ŠKOLNÍ DRUŽINA

PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE A MATEŘSKÉ ŠKOLE KRČÍN

 NOVÉ MĚSTO NAD METUJÍ, ŽIŽKOVO NÁMĚSTÍ 1

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

PRO 1. – 2. ROČNÍK

RUKU V RUCE S RARÁŠKEM A KULIČKOU

PRO 3. – 4. ROČNÍK

RUKU V RUCE ZA ZÁBAVOU A POZNÁNÍM

ŠKOLNÍ DRUŽINA

PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE A MATEŘSKÉ ŠKOLE KRČÍN

 NOVÉ MĚSTO NAD METUJÍ, ŽIŽKOVO NÁMĚSTÍ 1

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

PRO 1. – 2. ROČNÍK

RUKU V RUCE

S RARÁŠKEM A KULIČKOU



OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE
2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ
3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ
4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ
5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ
6. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI
7. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ
8. PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ, PRŮBĚH A UKONČOVÁNÍ DOCHÁZKY
9. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY
10. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY
11. EKONOMICKÉ PODMÍNKY
12. BOZP

## **1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

#### Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro školní družinu

#### Motivační název:

# **Ruku v ruce s Raráškem a Kuličkou**

|  |
| --- |
| Předkladatel: |
| **název školy** | Základní škola a Mateřská škola Krčín |
| **REDIZO** |  |
| **IČ** | 72020865 |
| **adresa školy** | Základní škola a Mateřská škola Krčín, Žižkovo náměstí 1, 549 01 Nové Město nad Metují |
| **ředitelka** | Mgr.Jana Vitverová |
| **kontakty** | Mgr. Jana Vitverová, Jitka Rýdlová – koordinátor ŠD |
| **telefon** | Tel.: 491 113 436, 725 036 019 |
| **e-mail** |  zskrcin@zskrcin.cz |
| **www** |  www.zskrcin.cz |
| **fax** | Fax: 491 470 526 |
| Zřizovatel: |
| **zřizovatel** | Město Nové Město nad Metují, náměstí Republiky 6, 54901 Nové Město nad Metují Tel.:491419611, WWW: www.novemestonm.cz, E-mail: podatelna@novemestonm.cz |
| **adresa zřizovatele** | náměstí Republiky 6, 54901 Nové Město nad Metují |

# 2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Školní družina je součástí základní školy, má 4 oddělení. Tři z nich se nacházejí v přízemí a jedno v patře nad jídelnou.

Školní družina je v provozu v pracovních dnech a vychází z potřeb školy, rodičů a žáků.

Provoz školní družiny je ráno od 6.15 do 7.45 hod. a odpoledne od 11.30 do 16.15 hod. Drobné úpravy se dělají dle rozvrhu. Provoz ŠD je upřesněn ve Vnitřním řádu ŠD.

Každý den je prováděna pravidelná evidence žáků.

Ranní provoz družiny : docházkový sešit

Odpolední provoz družiny: třídní kniha

Příležitostné akce: prezentační listina

3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Vychází z obecných cílů daných školským zákonem, navazuje na cíle ŠVP MŠ a ŠVP ZŠ Krčín.

3.1. Probouzíme v žácích kladný přístup ke škole, vzdělání. Učíme jej rozlišovat čas práce, odpočinku a relaxace. Rozvíjíme osobní přístup k získávání nových vědomostí pro jeho osobní všeobecný rozhled. Podněcujeme žáka k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Tím přispíváme k upevňování a rozvíjení klíčových kompetencí, které jsou hlavním cílem ŠVP.

3.2. Podněcujeme žáka k smysluplnému využívání volného času. Výrazně motivujeme nabízené zájmové činnosti, rozvíjíme praktické dovednosti v zájmových činnostech. Učíme žáka ke kladnému vztahu k vlastnoručně vytvořenému dílu, dáváme možnost k jeho prezentaci. Upozorňujeme na nástrahy společnosti (drogy, šikana, kouření,…)

3.3. Poznáváme jeden druhého

* respektujeme se a nasloucháme si
* osvojujeme si návyky slušného chování – nezapomínáme na správné oslovování, zdravení,

jsme zodpovědní za své chování

* k dospělým a starším lidem se chováme s úctou
* rozvíjíme kamarádské vztahy a pomáháme si
* učíme se správné komunikaci mezi kamarády, správné komunikaci s dospělým,
* učíme se rozpoznat špatného člověka, učíme se mluvit otevřeně a bez bázně o nástrahách společnosti (drogy, šikana, kouření,…)
* vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k lidem, jejich kulturám a hodnotám

3.4. Učíme se chránit své zdraví, prostředí ve společnosti a přírodě.

* dodržujeme správnou hygienu, upozorňujeme na nesprávné návyky
* společně vytváříme vhodné klima v družině, vylepšujeme prostor družiny, zahrady
* prohlubujeme a upevňujeme vztahy s rodiči, zlepšujeme vztahy mezi školou a rodinou, městem, s ostatními školami
* seznamujeme se s enviromentální výchovou
* utváříme kladný vztah k přírodě a učíme žáky chránit svět kolem nás

4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program školní družiny je tvořen na období jednoho školního roku . Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků. V průběhu tohoto období působí vychovatelky na žáky průběžně při pravidelných činnostech, příležitostných akcí školní družiny i při spontánních aktivitách.

Obsahuje **EVALUAČNÍ PLÁN**  na úrovni:

- individuální (každá vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi)

- týmové (evaluaci provádí tým vychovatelek, které stanovují společně postup pro další období nebo provádějí úpravy ŠVP)

 - vedení školy (výchovnou práci ve školní družině hodnotí vedení školy, které zjišťuje, jak jsou naplňovány vytčené cíle)

Na veřejnosti se ŠD prezentuje svými výrobky, připravenými kulturními programy.

Rodiče mají možnost spolupracovat a podílet se na připravovaných akcích. ŠD tak získává podklady pro autoevaluaci.

Další formou hodnocení práce v ŠD jsou dotazníky a fotodokumentace.

5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Činnost družiny se uskutečňuje formami uvedenými v §2 sbírky zákonů č.74/2005.

**5.1. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost**

Zahrnuje pravidelnou činnost dle programu ŠVP ŠD.

Žáci se mohou přihlásit do zájmových kroužků při ŠD, které se konají pravidelně v určené dny.

**5.2. Příležitostná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost**

Zahrnuje všechny mimořádné akce, které nejsou zahrnuty do týdenní skladby zaměstnání.

(např. karnevaly, výlety, zahradní radovánky, svátky, soutěže).

**5.3. Příprava na vyučování**

Zahrnuje tematické vycházky rozšiřující poznatky získané ve vyučování.

Obsahuje různé didaktické hry.

**5.4. Odpočinkové činnosti**

Zahrnují činnosti dle vlastního výběru a aktivní odpočinek.

**5.5. Spontánní aktivity**

Zahrnují hry dle vlastního výběru, aby se žák mohl samostatně projevit a rozhodnout o své činnosti. Vychovatelka zde působí jako rádce a dozor.

6. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI

Do družiny mohou být zařazeni zvlášť nadaní žáci, žáci se zdravotním postižením nebo s vývojovými poruchami učení a chování. Žáci zde mají individuální přístup a činnosti jsou upravovány dle jejich možností. Vychovatelky školní družiny se podílejí spolu s třídním učitelem na tvorbě, realizaci a vyhodnocení plánu pedagogické podpory.

7. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Navazuje na Školní vzdělávací plán a vychází z něho. Vzdělávací oblasti základního vzdělávání jsou: Člověk a jeho svět (Místo,kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitosti přírody)

|  |
| --- |
| TEMATICKÉ OKRUHY |
|  | **1. MÍSTO, KDE ŽIJEME** |
|  |  |
|  |   **FORMULACE ĆINNOSTI A JEJÍ STRUČNÝ POPIS** |
| Škola není bludiště | Procházíme školou a představujeme si že je bludištěm, |
|  | v němž se orientujeme. |
|  | Zjišťujeme kdo v naší škole pracuje |
|  | setkáváme se i s nepedagogickými zaměstnanci školy). |
|  | Nahlížíme okýnkem do školní kuchyně a pozorujeme jak se |
|  | připravuje oběd |
|  | Umíme si poradit s úkolem - vyřídit vzkaz dané osobě, |
|  | získat a podat informaci o škole. |
|  | Kreslíme plánek školy. |
|  | Zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezké  |
|  | a co bychom rádi změnili. |
|  | Hledáme ve škole nebo v jiném blízkém okolí "ukrytý |
|  | poklad." |
|  |  |
| Cesta do školy | Povídáme si o cestě do školy a domů. |
|  | Ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školy.  |
|  | Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí |
|  | Při vycházce sledujeme dodržování pravidel silničního  |
|  | provozu na místech okolo naší školy a uvědomujeme si  |
|  | příčiny dopravních nehod. |
|  | Soutěžíme ve znalosti dopravních značek. |
|  | Hrajeme si na účastníky silničního provozu. |
|  | Orientujeme se na mapě města (najdeme náš dům, školu, |
|  | cestu do školy,…) |
|  |  |
| Čím jezdíme a čím | Používáme mapku města, vyhledáváme cestu na  |
| můžeme jezdit | autobusovou zastávku, vlakové nádraží. |
|  | Cesta na autobusovou zastávku, vlakové nádraží. |
|  | Kreslíme dopravní prostředky |
|  |  |
|  | **NÁŠ DOMOV** |
|  |  |
| U nás doma | Vyprávíme si o životě naší rodiny. |
|  | Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš volný |
|  | společný čas. |
|  | Ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách. |
|  |  |
| Náš dům | Popisujeme jak vypadá náš byt (dům), v němž bydlíme, |
|  | a jeho zařízení. |
|  | Stavíme dům ze stavebnicových dílů. |
|  | Vyprávíme si,co se odehrálo nebo co by se mohlo odehrát |
|  | v našem bytě (domě).Naše bezpečnost. |
|  | Popisujeme náš dům v budoucnosti. |
|  | **NAŠE MĚSTO** |
|  |  |
|  | **FORMULACE ČINNOSTI A JEJÍ STRUČNÝ POPIS** |
|  |  |
| Naše Město | Plánujeme vycházku nad plánkem města, hledáme  |
|  | orientační body, významná historická místa našeho města. |
|  | Seznamujeme se správou města, úlohou významných |
|  | budov v našem městě. |
|  |  |
| Tradice našeho města | Navštěvujeme památky našeho města |
|  | Zapojujeme se podle našich možností do místních slavností. |
|  | Masopust-vyprávíme si co jou masopustní zvyky,  |
|  | Masopust- vyrábíme masky |
|  | Masopust- zdobíme si družinu |
|  | Vítání jara-oslavujeme první jarní den v jarních převlecích, |
|  | Vítání jara-zdobíme si družinu jarními motivy, |
|  | Slet čarodějnic-připravujeme zábavné odpoledne  |
|  |  |
| Naším městem svět | Vyprávíme si o strávené dovolené s rodiči v zahraničí. |
| nekončí. | Hledáme v atlase světa. |
|  |  |
|  | **2. LIDÉ KOLEM NÁS** |
|  | **RODINA** |
|  |  |
| Nejsem na světě sám | Učíme se toleranci a pořádku. Nezapomínáme na "kouzelná |
|  | slovíčka" (poděkování, prošení). |
|  | Učíme se prosazovat své názory vhodným způsobem. |
|  |  |
| Moje rodina | Povídáme si o své rodině. |
|  | Nezapomínáme na úctu ke starší generaci.  |
|  | Představujeme povolání rodičů. Čím budu. Můj pohled  |
|  | do budoucnosti. |
|  | Hrajeme si na zaměstnání. |
|  |  |
|  | **KAMARÁDI** |
|  |  |
| Kamarádi | Co si kamarádi nedělají - utváříme společně pravidla |
|  | družiny. |
|  | Není kamarád jako kamarád - přemýšlíme o tom, jak se |
|  | kamarádi mají k sobě správně chovat.Nepomlouváme se. |
|  | Slušně upozorníme na nesprávné chování a hledáme  |
|  | vhodnou cestu k spřátelení. |
|  | Povídáme si, čím můžeme druhého potěšit. |
|  | . |
|  | **SVÁTKY A OSLAVY** |
|  |  |
| Každý den má někdy | Seznamujeme se jmény v kalendáři. |
| svátek a narozeniny | Slavíme naše narozeniny-vymýšlíme přání pro kamaráda. |
|  |  |
| Čas adventní | Vnímáme začínající atmosféru Vánoc a Adventu |
|  | Připravujeme se na Mikulášskou besídku. |
|  | Vyrábíme vánoční výzdobu, aranžujeme adventní věnce |
|  | Vyprávíme si vánoční příběhy. |
|  | Připravujeme vánoční besídku. |
| Velikonoce | Vyprávíme si o zvycích Velikonoc. |
|  |  |
| Náš den  | Slavíme Dětský den, připravujeme soutěžní odpoledne |
|  | Vyrábíme drobné dárečky. |
|  |  |
|  | **KNÍŽKA, TELEVIZE** |
|  |  |
| Můj přítel - kniha | Návštěva školní knihovny. |
|  | Besedujeme o naší oblíbené knížce. |
|  | Diskutujeme o hrdinech, o nichž rádi čteme.  |
|  | Povídáme si o ilustracích a zkoušíme kreslit nebo malovat |
|  | ilustraci k čtené pohádce, příběhu. |
|  | Čteme si knížky, listujeme dětskými časopisy, luštíme  |
|  | křížovky a doplňovačky. |
|  |  |
| Co jsme viděli a slyšeli | Povídáme si o dětských pořadech v televizi. Doporučujeme |
|  | si vhodné pořady a argumentujeme, proč se nám líbí. |
|  | Výtvarně ztvárňujeme shlédnuté příběhy i hlavní hrdiny. |
|  | Dramatizujeme známé pohádky. |
|  |  |
|  | **3. LIDÉ A ČAS** |
|  |  |
|  | **REŽIM DNE** |
|  |  |
| Co se vše stihne během | Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, |
| dne | učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu. |
|  | Učíme se správně relaxovat. |
|  | Besedujeme o nebezpečí spěchu, které přinese často  |
|  | různá zranění. |
|  | Kreslíme si co nás nejvíce baví.  |
|  | Besedujeme o povinnostech žáka a dospěláka. |
|  | Představujeme si, co by se stalo, kdyby přestal fungovat  |
|  | čas. |
|  |  |
|  | **JAK SE MĚNÍ LIDÉ** |
|  |  |
| Jak se měním | Hledáme rozdíly typické pro jednotlivá věková období. |
|  | Porovnáváme se: kluci - holky. |
|  | Zamýšlíme se nad otázkou stárnutí.  |
|  | Uvědomujeme si spravedlnost, že čas odbíjí všem stejně, |
|  | lidé tvoří historii. |
|  |  |
|  | **4. ROZMANITOSTI PŘÍRODY** |
|  |  |
|  | **V ROČNÍCH OBDOBÍCH** |
|  |  |
|  | **FORMULACE ČINNOSTI A JEJÍ STRUČNÝ POPIS** |
| Podzim | Na vycházkách pozorujeme měnící se přírodu. |
|  | Učíme se správnému chování v přírodě. |
|  | Ovocné a zeleninové čarování - soutěžíme v poznávání |
|  | čarujeme s podzimními barvami |
|  | Sbíráme přírodniny, určujeme jejich druh, výtvarně si s nimi |
|  | hrajeme. |
|  | Vymýšlíme si příběhy o skřítcích, kteří malují podzim. |
|  | Pozorujeme práce na zahrádkách. |
|  | Společně uklízíme hračky ze školní zahrady, uklízíme |
|  | pískoviště. |
|  | Pozorujeme usínající přírodu. |
|  | Vystavujeme své práce v družině i v prostorách naší školy. |
|  |  |
| Zima | Pomáháme zvířátkům přežít zimu. Zdobíme pro zvířátka |
|  | vánoční strom. |
|  | Provádíme pokusy na skupenství vody. |
|  | Kreslíme a malujeme zimu |
|  | Respektujeme klid v přírodě. |
|  | Hrajeme si se sněhem (sněhová architaktura). |
|  | Aranžujeme si prostředí družiny a společně navozujeme |
|  | zimní a sváteční atmosféru. |
|  |  |
| Jaro | Slavíme první jarní den. |
|  | Hrajeme si na detektivy - hledáme a určujeme jarní rostliny |
|  | Na vycházkách pozorujeme probouzející se přírodu. "Nech  |
|  | brouka žít!" |
|  | Pozorujeme práce na zahrádkách. |
|  | Otvíráme sezónu na školní zahradě. |
|  | Zdobíme si prostředí družiny jarními motivy. Vystavujeme |
|  | v prostorách školy. |
|  |  |
|  | **PŘÍRODA OKOLO NÁS - rostliny,živočichové** |
|  |  |
| Svět zvířat | Povídáme si o domácích mazlíčcích, jak se o ně staráme. |
|  | Listujeme v encyklopediích - hledáme zajímavosti  |
|  | Vycházka do městské obory. |
|  | Výtvarně si pohráváme se zvířaty - své práce prezentujeme. |
|  | Besedujeme o tom, jaký vliv má současné životní prostředí |
|  | na život zvířata a o právech živočichů. |
|  |  |
| Svět rostlin | Pozorujeme změny na zahrádkách od jara do podzimu. |
|  | Aranžujeme přírodniny i rostliny. |
|  | Na vycházkách určujeme druhy rostlin. |
|  |  |
|  | **POČASÍ** |
|  |  |
| Počasí | Sledujeme předpovědi počasí a srovnáváme se skutečností. |
|  | Seznamujeme se s koloběhem vody. |
|  | Besedujeme o významu vody pro společnost  |
|  |  |
|  | **ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ** |
|  |  |
| Chráníme své životní  | Zapojujeme se do programu - Čistá škola |
| prostředí | Besedujeme o tom jak člověk škodí nebo prospívá přírodě. |
|  | Pomáháme při úklidu na školní zahradě. |
|  | Seznamujeme se s enviromentální výchovou. |
|  | Zamýšlíme se nad tím, jak můžeme pomáhat při zlepšování  |
|  | životního prosrředí. |
|  |  |
|  | **4. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** |
|  |  |
|  | **PEČUJEME O SVÉ ZDRAVÍ, VZHLED** |
|  |  |
| Čistota, půl zdraví | Kontrolujeme běžnou denní hygienu (čistotu rukou,  |
|  | kapesníky,…), čistotu oděvu a jeho vhodnost.  |
|  | Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití |
|  | WC,atd.  |
|  |  |
| Chci být zdravý | Vyprávíme si o dětských nemocech. |
|  | Při pobytu venku dbáme na správnost oblečení. |
|  | Sestavujeme si jídelníček pro zdravý růst. |
|  | Dodržujeme pitný režim. |
|  | Denně pobýváme na čerstvém vzduchu (pokud to počasí  |
|  | dovolí). |
|  | Sportujeme na školní zahradě. Připravujeme soutěže  |
|  | Sportujeme ve školní tělocvičně. |
|  | Dbáme na zásady bezpečnosti a předcházíme úrazu  |
|  | Seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se  |
|  | v jejich dodržování. |
|  | Účastníme se turnaje ve vybíjené. |
|  | Účastníme se atletického čtyřboje školních družin. |
|  |  |
| Jaký jsem sportovní | Učíme se správnému sportovnímu chování. |
| fanoušek | Vyprávíme si o sportovních pořadech. |
|  | Provádíme rozbor negativních i pozitivních situací. |
|  | Víme co je "fair play." |
|  |  |
| U lékaře | Předvádíme si návštěvy u lékaře. Hrajeme scénky. |
|  | Vytváříme si správný názor na lékaře jako na pomocníka při  |
|  | udržování našeho zdraví. |
|  | V roli lékaře-ošetřujeme lehká zranění, zkoušíme poskytnout |
|  | první pomoc. |
|  |  |
| Pečujeme o svůj vzhled | Režim dne-ranní hygiena, večerní hygiena. |
|  | Povídáme si o péči o chrup. |
|  | Sledujeme módní trendy, připravujeme módní přehlídku. |
|  |  |
| Co nás může ohrozit | Předvádíme jak se máme chovat na ulici, abychom se  |
|  | vyhnuli úrazu. |
|  | Na modelových situacích zkoušíme chování při snaze |
|  | neznámého člověka navázat s námi kontakt. |
|  | Ptáme se co nám může uškodit (neznámá zvířata, člověk). |
|  | Učíme se telefonovat při oznámení úrazu, vytváříme  |
|  | modelové situace. |
|  | Učíme se telefonovat při oznámení požáru, vytváříme  |
|  | modelové situace. |
| Hra na záchranáře | Učíme se zásadám první pomoci. |

Činnosti nejsou nikdy izolované, ale tvoří vnitřně propojený celek a vedou k posilování kompetencí žáků:

Rozvíjené kompetence:

**- kompetence k učení**

**- kompetence k řešení problémů**

**- komunikativní kompetence**

**- sociální a interpersonální kompetence**

**- občanské kompetence**

**- kompetence k trávení volného času**

8. PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ, PRŮBĚH A UKONČOVÁNÍ DOCHÁZKY

Podmínky jsou zahrnuty ve Vnitřním řádu školní družiny.

Žáci jsou přijímáni za základě závazných přihlášek. K předčasnému ukončení docházky může dojít v případě porušení Vnitřního řádu ŠD. O ukončení docházky rozhoduje ředitelka školy.

9. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina má čtyři oddělení, které jsou vybaveny moderním nábytkem i technikou. Každým rokem se do oddělení doplňují nové hračky a stavebnice. Výběr je volen tak, aby žáci neustále rozvíjeli svoji fantazii i zručnost. Průběžně se nakupujeme i výtvarný materiál. Využíváme různých novinek z katalogů nabízených škole.

Pro jednotlivé činnosti volíme i různá prostředí nabízené školou např. kuchyňku, tělocvičnu, školní zahradu, výtvarný a hudební ateliér.

# 10. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

# Ve školní družině pracují čtyři kvalifikované vychovatelky. Každoročně se účastníme akreditovaných kurzů Centra vzdělávání. Využíváme tak možnosti samostudia k dalšímu rozvoji své osobnosti. Účastníme se přednášek, seminářů.

Vychovatelky svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou MŠMT.

11. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Výše úplaty je daná směrnicí ředitele školy o poskytování úplaty za vzdělání..

Školní družina využívá příležitostné sponzorské dary.

Výtvarný materiál, pomůcky, hry a hračky jsou propláceny školou.

12. BOZP

Žáci ve školní družině se řídí školním řádem a Vnitřním řádem školní družiny. Na počátku školního roku jsou žáci seznámeni s bezpečností a s Provozním řádem používaných učeben.

Žáci jsou průběžně poučováni o bezpečném chování před každou akcí školy, soutěží a prázdninami během roku.

Při úrazu je žák ošetřen a neprodleně jsou informováni rodiče. Úraz je zapsán do knihy úrazů.

Prevence je zajišťována v rámci preventivního programu školy.

ŠKOLNÍ DRUŽINA

PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE A MATEŘSKÉ ŠKOLE KRČÍN

NOVÉ MĚSTO NAD METUJÍ, ŽIŽKOVO NÁMĚSTÍ 1

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

PRO 3.- 4. ROČNÍK

RUKU V RUCE ZA ZÁBAVOU A POZNÁNÍM



OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE
2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ
3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ
4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ
5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ
6. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI
7. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ
8. PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ, PRŮBĚH A UKONČOVÁNÍ DOCHÁZKY
9. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY
10. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY
11. EKONOMICKÉ PODMÍNKY
12. BOZP1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

#### Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro školní družinu

#### Motivační název:

# **Ruku v ruce za zábavou a poznáním**

|  |
| --- |
| Předkladatel: |
| **název školy** | Základní škola a Mateřská škola Krčín  |
| **REDIZO** |  |
| **IČ** | 72020865 |
| **adresa školy** |  Žižkovo náměstí 1, 549 01 Nové Město nad Metují |
| **ředitelka** | Mgr. Jana Vitverová |
| **kontakty** | Mgr. Jana Vitverová, Jitka Hofmanová – koordinátor ŠVP za ŠD |
| **telefon** | Tel.: 491 470 171 |
| **e-mail** |  zskrcin@zskrcin.cz |
| **www** |  www.zskrcin.cz |
| Zřizovatel: |
|  | Město Nové Město nad Metují, tel.: 491 419 611,WWW: [www.novemestonm.cz](http://www.novemestonm.cz)E-mail: podatelna@novemestonm.cz |
| **adresa zřizovatele** | náměstí Republiky 6, 54901 Nové Město nad Metují |

# 2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Školní družina je součástí základní školy, má 4 oddělení. Tři z nich se nacházejí v přízemí a jedno v patře nad jídelnou.

Školní družina je v provozu v pracovních dnech a vychází z potřeb školy, rodičů a žáků.

Provoz školní družiny je ráno od 6.15 do 7.45 hod. a odpoledne od 11.30 do 16.15 hod. Drobné úpravy se dělají dle rozvrhu. Provoz ŠD je upřesněn ve Vnitřním řádu ŠD.

Každý den je prováděna pravidelná evidence žáků.

Ranní provoz družiny : docházkový sešit

Odpolední provoz družiny: třídní kniha

Příležitostné akce: prezentační listina

3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Vychází z obecných cílů daných školským zákonem, navazuje na cíle ŠVP ZŠ Krčín.

3.1. Probouzíme v žácích kladný přístup ke škole a vzdělání. Učíme je rozlišovat čas práce, odpočinku a relaxace. Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Tím přispíváme k upevňování a rozvíjení klíčových kompetencí, které jsou hlavním cílem ŠVP.

3.2. Podněcujeme žáky k smysluplnému využívání volného času. Výrazně motivujeme nabízené zájmové činnosti, rozvíjíme praktické dovednosti v zájmových činnostech. Učíme žáka kladnému vztahu k vlastnoručně vytvořenému dílu, dáváme možnost k jeho prezentaci. Upozorňujeme na nástrahy společnosti (drogy, šikana, kouření, …)

3.3. Poznáváme jeden druhého

* respektujeme se a nasloucháme si, rozvíjíme kamarádské vztahy a pomáháme si
* k dospělým a starším lidem se chováme s úctou
* učíme se správné komunikaci mezi kamarády, správné komunikaci s dospělým
* učíme se rozpoznat špatného člověka, učíme se mluvit otevřeně a bez bázně o nástrahách společnosti (drogy, šikana, kouření, …)
* vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k lidem, jejich kulturám a hodnotám

3.4. Učíme se chránit své zdraví, prostředí ve společnosti a přírodě

* dodržujeme správnou hygienu, upozorňujeme na nesprávné návyky
* společně vytváříme vhodné klima v družině, vylepšujeme prostor družiny, zahrady
* prohlubujeme a upevňujeme vztahy s rodiči, zlepšujeme vztahy mezi školou a rodinou, městem, s ostatními školami
* seznamujeme se s enviromentální výchovou
* utváříme kladný vztah k přírodě a učíme žáky chránit svět kolem nás

4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program školní družiny je tvořen na období jednoho školního roku . Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků. V průběhu tohoto období působí vychovatelka na žáky průběžně při pravidelných činnostech, příležitostných akcích školní družiny i při spontánních aktivitách.

Obsahuje **EVALUAČNÍ PLÁN** na úrovni:

- individuální (vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi)

- vedení školy (výchovnou práci ve školní družině hodnotí vedení školy, které zjišťuje, jak jsou naplňovány vytčené cíle)

Na veřejnosti se ŠD prezentuje svými výrobky a připravenými kulturními programy.

Rodiče mají možnost spolupracovat a podílet se na připravovaných akcích. ŠD tak získává od rodičů i veřejnosti podklady pro autoevaluaci.

Další formou hodnocení práce v ŠD jsou dotazníky a fotodokumentace.

5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Podle vyhlášky MŠMT o zájmovém vzdělávání jsme stanovili následující formy vzdělávání:

**5.1. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost**

Zahrnuje pravidelnou činnost dle programu ŠVP ŠD.

Žáci se mohou přihlásit do zájmových kroužků při ŠD, které se konají pravidelně v určené dny.

**5.2. Příležitostná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost**

Zahrnuje všechny mimořádné akce, které nejsou zahrnuty do týdenní skladby zaměstnání.

(např. karnevaly, výlety, zahradní radovánky, svátky, soutěže).

**5.3. Příprava na vyučování**

Zahrnuje tematické vycházky rozšiřující poznatky získané ve vyučování.

Obsahuje různé didaktické hry, výukové hry na PC

**5.4. Odpočinkové činnosti**

Zahrnují činnosti dle vlastního výběru a aktivní odpočinek.

**5.5. Spontánní aktivity**

Zahrnují hry dle vlastního výběru, aby se žák mohl samostatně projevit a rozhodnout o své činnosti. Vychovatelka zde působí jako rádce a dozor.

6. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI

Do školní družiny mohou být zařazeni nadaní žáci, žáci se zdravotním postižením i žáci s vývojovými poruchami učení a chování. Žáci zde mají individuální přístup a činnosti jsou upravovány dle jejich možností. Vychovatelky školní družiny se spolu s třídním učitelem podílí na tvorbě, realizaci a vyhodnocení plánu pedagogické podpory.

7. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Navazuje na Školní vzdělávací plán a vychází z něj. Vzdělávací oblasti základního vzdělávání jsou: Člověk a jeho svět (Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitosti přírody), Člověk a umění, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce, Jazyk a jazyková komunikace.

|  |
| --- |
| TEMATICKÉ OKRUHY: |
|  | **1. MÍSTO, KDE ŽIJEME** |
| **NAŠE ŠKOLA** | Zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezké  |
|  | a co bychom rádi změnili. |
|  | Soutěžíme ve znalosti dopravních značek. |
|  | Orientujeme se na mapě města (najdeme náš dům, školu, |
|  | cestu do školy,…) |
|  | Používáme mapku města, vyhledáváme cestu na  |
|  | autobusovou zastávku, vlakové nádraží. |
|  | Kreslíme dopravní prostředky |
|  |  |
| **NÁŠ DOMOV** | Vyprávíme si o životě naší rodiny. |
|  | Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš volný |
|  | společný čas. |
|  |  |
| **NAŠE MĚSTO** | Zapojujeme se podle našich možností do místních slavností: |
|  | Masopust-vyprávíme si, co jsou masopustní zvyky, vyrábíme masky, zdobíme si klub |
|  | Vítání jara-oslavujeme první jarní den v jarních převlecích |
|  | Vyprávíme si o strávené dovolené s rodiči v zahraničí. |
|  | Hledáme v atlase světa, vyhledáváme informace na internetu |
|  | **2. LIDÉ KOLEM NÁS** |
| **MOJE RODINA** | Povídáme si o své rodině. |
|  | Nezapomínáme na úctu ke starší generaci.  |
|  | Představujeme povolání rodičů. Čím budu. Můj pohled  |
|  | do budoucnosti. |
|  | Hrajeme si na zaměstnání. |
|  |  |
| **KAMARÁDI** | Co si kamarádi nedělají - utváříme společně pravidla |
|  | v oddělení ŠD. |
|  | Přemýšlíme o tom, jak se kamarádi mají k sobě správně chovat. |
|  | Učíme se toleranci, nepomlouváme se |
|  | Slušně upozorníme na nesprávné chování a hledáme  |
|  | vhodnou cestu k spřátelení. |
| **SVÁTKY A SLAVNOSTI** | Vnímáme začínající atmosféru Adventu a Vánoc  |
|  | Vyrábíme vánoční výzdobu, zkoušíme aranžování adventních |
|  | věnečků, zdobíme si okna. |
|  | Vyprávíme si vánoční příběhy. |
|  | Vyprávíme si o zvycích Velikonoc. |
|  | Slavíme Dětský den, připravujeme soutěžní odpoledne |
|  | pro naše kamarády. |
|  | Vyrábíme drobné dárečky. |
|  | Seznamujeme se jmény v kalendáři. |
|  | Slavíme naše narozeniny - vymýšlíme přání pro kamaráda. |
|  |  |
| **KNÍŽKA, TELEVIZE** | Diskutujeme o hrdinech, o nichž rádi čteme.  |
|  | Povídáme si o ilustracích a zkoušíme kreslit nebo malovat |
|  | ilustraci k čtené pohádce, příběhu. |
|  | Čteme si knížky, listujeme dětskými časopisy, luštíme  |
|  | křížovky a doplňovačky. |
|  | Povídáme si o dětských pořadech v televizi. Doporučujeme |
|  | si vhodné pořady a argumentujeme, proč se nám líbí. |
|  | Výtvarně ztvárňujeme shlédnuté příběhy i hlavní hrdiny. |
|  | Dramatizujeme známé pohádky. |
|  | **3. LIDÉ A ČAS** |
| **REŽIM DNE** | Učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu |
|  | Učíme se správně relaxovat. |
|  | Kreslíme si, co nás nejvíce baví.  |
|  | Besedujeme o povinnostech dítěte a dospěláka. |
|  | Představujeme si, co by se stalo, kdyby přestal fungovat  |
|  | čas. |
| **JAK SE MĚNÍ LIDÉ** | Hledáme rozdíly typické pro jednotlivá věková období. |
|  | Porovnáváme se: kluci - holky. |
|  | Zamýšlíme se nad otázkou stárnutí.  |
|  | **4. ROZMANITOSTI PŘÍRODY** |
|  | Ovocné a zeleninové čarování - soutěžíme v poznávání |
|  **PODZIM** | Představujeme si vůni podzimu, čarujeme s podzimními  |
|  | barvami. |
|  | Sbíráme přírodniny, určujeme jejich druh, výtvarně si s nimi |
|  | hrajeme. |
|  | Vystavujeme své práce v družině i v prostorách naší školy. |
|  |  |
| **ZIMA** | Pomáháme zvířátkům přežít zimu. Zdobíme pro zvířátka |
|  | vánoční strom. |
|  | Provádíme pokusy na skupenství vody. |
|  | Kreslíme a malujeme zimu |
|  | Hrajeme si se sněhem (sněhová architektura). |
|  |  |
| **JARO** | Slavíme první jarní den. |
|  | Hrajeme si na detektivy - hledáme a určujeme jarní rostliny |
| **SVĚT ZVÍŘAT** | Povídáme si o domácích mazlíčcích, jak se o ně staráme. |
|  | Listujeme v encyklopediích - hledáme zajímavosti ze světa zvířat. |
|  | Výtvarně si pohráváme se zvířaty - své práce prezentujeme. |
|  | Besedujeme o tom, jaký vliv má současné životní prostředí |
|  | na život zvířat. O právech živočichů. |
|  |  |
| **SVĚT ROSTLIN** | Aranžujeme přírodniny i rostliny. |
|  | Z květin si vytváříme hezké životní prostředí. |
|  |  |
| **POČASÍ** | Sledujeme předpovědi počasí a srovnáváme se skutečností. |
|  | Besedujeme o významu vody pro společnost (negativní  |
|  | i pozitivní). |
| **ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ** | Zapojujeme se do programu - Čistá škola |
|  | Besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá přírodě. |
|  | Pomáháme při úklidu na školní zahradě. |
|  | Seznamujeme se s enviromentální výchovou. |
|  | **5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** |
| **PEČUJEME O ZDRAVÍ A VZHLED** | Kontrolujeme běžnou denní hygienu (čistotu rukou, kapesníky,…), čistotu oděvu a jeho vhodnost. |
|  | Vyprávíme si o dětských nemocech. |
|  | Sestavujeme si jídelníček pro zdravý růst. |
|  | Dodržujeme pitný režim. |
|  | Denně pobýváme na čerstvém vzduchu (pokud to počasí  |
|  | dovolí). |
|  | Sportujeme na školní zahradě a v tělocvičně |
|  | Dbáme na zásady bezpečnosti. Jsme poučeni, jak  |
|  | předcházet úrazu. |
|  | Seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se  |
|  | v jejich dodržování. |
|  | Účastníme se turnaje ve vybíjené. |
|  | Povídáme si o péči o chrup. |
|  | Předvádíme si návštěvy u lékaře. Hrajeme scénky. |
|  | V roli lékaře-ošetřujeme lehká zranění, zkoušíme poskytnout |
|  | první pomoc. |
|  | Učíme se zásadám první pomoci |
|  | Provádíme rozbor negativních i pozitivních situací. |
|  | Víme co je "fair play." |
|  |  |
| **CO NÁS MŮŽE OHROZIT** | Předvádíme, jak se máme chovat na ulici, abychom  |
|  | předešli úrazu |
|  | Na modelových situacích zkoušíme chování při snaze |
|  | neznámého člověka navázat s námi kontakt. |
|  | Ptáme se, co nám může uškodit (neznámá zvířata, člověk). |
|  | Vyprávíme si, co se nám nebezpečného přihodilo a jak |
|  | jsme situaci zvládli. |
|  | Učíme se telefonovat při oznámení úrazu, při požáru,… vytváříme  |
|  | modelové situace. |

Činnosti nejsou nikdy izolované, ale tvoří vnitřně propojený celek a vedou k posilování kompetencí žáků:

Rozvíjené kompetence:

**- kompetence k učení**

**- kompetence k řešení problémů**

**- komunikativní kompetence**

**- sociální a interpersonální kompetence**

**- občanské kompetence**

**- kompetence k trávení volného času**

8. PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ, PRŮBĚH A UKONČOVÁNÍ DOCHÁZKY

Podmínky jsou zahrnuty ve Vnitřním řádu školní družiny.

Žáci jsou přijímány na základě písemných přihlášek. K předčasnému ukončení docházky může dojít v případě porušení Vnitřního řádu ŠD. O ukončení docházky rozhoduje ředitelka školy.

9. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina má čtyři oddělení, které je vybaveno moderním nábytkem i technikou. Každým rokem se do oddělení doplňují nové hry, hračky a stavebnice. Výběr je volen tak, aby žáci neustále rozvíjely svoji fantazii i zručnost. Průběžně nakupujeme i výtvarný materiál. Využíváme různých novinek z katalogů nabízených škole.

Pro jednotlivé činnosti volíme i různá prostředí nabízené školou např. kuchyňku, tělocvičnu, školní zahradu, výtvarný a hudební ateliér.

# 10. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

# Ve školní družině pracují kvalifikované vychovatelky. Každoročně se účastní akreditovaných kurzů Centra vzdělávání. Využívají možnosti samostudia k dalšímu rozvoji své osobnosti. Účastní se přednášek, seminářů.

Vychovatelka svým vzděláním splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou MŠMT.

11. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Výše úplaty je daná směrnicí ředitele školy o poskytování úplaty za vzdělání.

Školní družina využívá příležitostné sponzorské dary.

Výtvarný materiál, pomůcky, hry a hračky jsou propláceny školou.

12. BOZP

Žáci ve školní družině se řídí Školním řádem a Vnitřním řádem školní družiny. Na počátku školního roku jsou žáci seznámeni s bezpečností a s Provozním řádem používaných učeben.

Žáci jsou průběžně poučováni o bezpečném chování před každou akcí školy, soutěží a prázdninami během roku.

Při úrazu je žák ošetřen a neprodleně jsou informování rodiče. Úraz je zapsán do knihy úrazů.

Prevence je zajišťována v rámci preventivního programu školy.

Účinnost dokumentu: od 1.9.2021

Schváleno pedagogickou radou dne: 30.8. 2021

Schváleno školskou radou dne: 30.8.2021

V Novém Městě nad Metují dne: 27.8.2021

 Mgr. Jana Vitverová Mgr. Miroslav Hojný

ředitelka ZŠ a MŠ Krčín zástupce ředitelky

 Mgr. Martin Volf

 předseda školské rady