

# **Základní škola a Mateřská škola Krčín**

Žižkovo náměstí 1, Nové Město nad Metují 54901

Tel. 491474171, email: [zskrcin@zskrcnin.cz](mailto:zskrcin@zskrcnin.cz), [www.zskrcin.cz](http://www.zskrcin.cz)

## **Minimální preventivní program 2021-2022**

Vypracovala: Mgr. Pavla Halásková

Dne: 31.8.2021

## Obsah

1. Charakteristika školy .....	3
2. Metodik prevence jako součást preventivního týmu.....	3
3. Výchozí materiály pro vypracování minimálního preventivního programu.....	4
4. Cíle .....	5
5. Cílové skupiny.....	6
6. Program MPP.....	6
7. Spolupracující subjekty.....	8
8. Nespecifická prevence.....	11
9. Evaluace.....	13
10. Přílohy.....	13

## 1. Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Krčín vznikla v roce 2009 splynutím školy mateřské a základní. Byla zařazena do sítě škol 1. 2. 2009 s identifikačním číslem (IZO) 102254826 na adrese Žižkovo nám. 1, 549 01 Nové Město nad Metují. Základní škola je úplná základní škola s pěti třídami 1. stupně (po jedné v každém ročníku) a osmi třídami 2. stupně (dvě třídy v každém ročníku). Poskytujeme základní vzdělání v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon), se zákonem č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona, se zákonem 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů a prováděcími předpisy MŠMT ČR. Kapacita školy je 390 žáků. Nabízíme žákům vyrovnané všeobecné vzdělání. Jsme škola bezbariérová, otevřená. Hlavní cíl vyjadřuje motivační název ŠVP „Ruku v ruce za vzděláním“, které symbolizuje úzkou spolupráci s rodiči v rámci školy i mimo ni. Komunikace mezi učiteli, žáky a rodiči probíhá na partnerské úrovni a je založena na vzájemné úctě a respektu. Škola umožňuje rozvoj plného potenciálu dítěte, podporuje integraci žáků se speciálně vzdělávacími potřebami.

První stupeň navštěvují převážně děti z Krčina a Spů, jen ojediněle z jiné spádové oblasti. Od 6. ročníku přicházejí děti z okolních vesnic: Provodova - Šonova, Bohuslavice, Černčic a Nahořan. Do školy dojíždí přibližně 40 % z celkového počtu žáků školy. Škola je moderní. Její materiální, technické, prostorové i hygienické podmínky jsou na vysoké úrovni.

Pedagogický sbor tvoří učitelé téměř plně kvalifikovaní. V pedagogickém sboru jsou zastoupeni pedagogové se specifickými odbornostmi a funkcemi: dyslektická asistentka, speciální pedagožka, výchovný poradce, metodik prevence sociálně-patologických jevů, koordinátor ŠVP a environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Kolektiv pedagogů je po všech stránkách vyvážený - aprobačně, věkově a v rovnoměrném zastoupení mužů a žen.

## 2. Metodik prevence jako součást preventivního týmu

Metodik prevence je zkušený pedagogický pracovník, který spolupracuje úzce s dalšími pracovníky školy. Společně se scházejí, radí a postupují v případě výskytu rizikového chování ve škole za účasti třídního učitele.

Jméno a příjmení ředitele školy	Mgr. Jana Vitverová
Telefon	724 336 996
Email	jana.vitverova@zskrcin.cz

Jméno a příjmení metodika prevence	Mgr. Pavla Halásková
Telefon	722465662
Email	halaskova@zskrcin.cz
Konzultační hodiny	Po dohodě

Jméno a příjmení výchovného poradce	Mgr. Libor Drašnar
Telefon	702 052 618

Email	libor.drasnar@zskrcin.cz
Konzultační hodiny	Po dohodě

Školní metodik prevence zejména:

- Koordinuje tvorbu a kontroluje realizaci preventivního programu školy. Koordinuje a participuje na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších forem rizikového chování.
- Metodicky vede pedagogické pracovníky školy v oblasti prevence rizikového chování (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.).
- Koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.
- Individuálně a skupinově pracuje se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání.
- Koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování.
- Poskytuje poradenské služby žákům a jejich zákonným zástupcům v oblasti rizikového chování, případně zajišťuje péči odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli

Pojmem **prevence** rozumíme všechna opatření směřující k předcházení a minimalizace jevů spojených s rizikovým chováním a jeho důsledky. Prevencí může být jakýkoliv typ výchovné, vzdělávací, zdravotní, sociální či jiné intervence směřující k předcházení výskytu rizikového chování, zamezující jeho další progresi, zmírňující již existující formy a projevy rizikového chování nebo pomáhající řešit jeho důsledky.

Pojem **rizikové chování** zahrnuje rozmanité formy chování, které mají negativní dopady na zdraví, sociální nebo psychologické fungování jedince a/nebo ohrožují jeho sociální okolí. Rizikové chování představuje různé typy chování, které se pohybují na škále od extrémních projevů chování „běžného“ (např. provozování adrenalinových sportů) až po projevy chování na hranici patologie (např. nadměrné užívání alkoholu, cigaret, kofeinu či nelegálních drog, násilí).

### 3. Výchozí materiály pro vypracování minimálního preventivního programu

- Školský zákon §29

- Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Vyhláška MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných
- Školní vzdělávací program ZŠ Krčín „Ruku v ruce za vzděláním“
- Metodické doporučení k prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, MŠMT č.j. 21291/2010-28.
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních č.j. MŠMT – 21149/2016
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027
- Školní řád pro rok 2021 - 2022

## 4. Cíle

Cílem je vytvořit pro žáky bezpečné prostředí, které umožňuje kvalitní a efektivní vzdělávání všech žáků s ohledem na jejich individualitu.

### Dlouhodobý cíl

Předcházet následujícím rizikovým projevům chování:

- Interpersonální agresivní chování (agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedii, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie)
- Delikventní chování ve vztahu k hmotným statkům (vandalismus, krádeže, sprejerství a další trestné činy a přečiny)
- Záškoláctví a neplnění školních povinností
- Závislostní chování (užívání všech návykových látek, netolismus a gambling)
- Spektrum poruch příjmu potravy
- Negativní působení sekt
- Sexuální rizikové chování
- Rizikové sportovní aktivity, prevence úrazů
- Rizikové chování v dopravě, prevence úrazů

Krátkodobý cíl

- Tvorba a udržení zdravé sociální atmosféry školy
- Využití potenciálu spolupracujících organizací pro realizaci preventivních aktivit

## **5. Cílové skupiny**

Žáci – žáci prvního a druhého stupně základní školy

Učitelé – Třídní učitelé, výchovný poradce, vedení školy, učitelé netřídní

Rodiče – rodiče žáků základní školy

## **6. Program MPP**

### ***Adaptační kurz (září 2021)***

Kurz je realizován v délce 2,5 dne pro třídy 6.A a 6.B. Realizátorem programu je výchovný poradce Mgr. Libor Drašnar, třídní učitelé Mgr. Monika Nováková a Mgr. Martin Volf. Program obsahuje aktivity směřující k poznávání se v rámci třídního kolektivu (sebe prezentace), pohybové a interaktivní (umožňující pozorování skupinové dynamiky), aktivity vedoucí k nastavení hodnot a chování v rámci skupiny aktivity na řešení problémů (vedoucí k sebereflexi).

### ***Výchova mezilidských vztahů***

Předmět vyučovaný 1x týdně v 6. až 9. ročníku základní školy třídním učitelem. V rámci tohoto předmětu jsou realizovány aktivity na podporu pozitivního sociálního klimatu třídy a prevenci závislostního chování.

## *Program dlouhodobé primární prevence rizikového chování v 6. ročnících (dále jen DPP)*

Pro 4. ročníky je tento program nově zaveden a trvá až do 9. ročníku. Lektoři programu se setkávají s danou školní třídou zpravidla jednou za pololetí (dvě tříhodinová setkání za šk. rok). DPP jsou vedeny interaktivní formou s využitím řady psychosociálních her, technik a prvků zážitkové pedagogiky. Prostřednictvím zážitků se žákům snaží předávat pozitivní životní hodnoty a postoje, pravdivé informace o různých formách rizikového chování a v celém průběhu programu pracují s tématy, jako jsou zdravý životní styl, podpora sebevědomí, zdravá komunikace, pozitivní mezilidské vztahy, práce s agresivitou, s intolerancí, sebeovládáním, asertivitou, odmítáním, stresovými situacemi a např. i s úzkostí.

**Semiramis o.s.** Centrum primární prevence poskytuje služby v oblasti specifické primární prevence rizikového chování. Jeho pracovníci působí na základních školách a nižších stupních víceletých gymnázií. S dětmi pracuje na podpoře zdravého životního stylu, na rozvoji osobnosti a na posilování pozitivních mezilidských vztahů a vzájemné tolerance. Škole a jejím pedagogům je poskytováno poradenství ohledně Minimálních preventivních programů, metodické vedení, informace o různých formách rizikového chování, pomoc v krizových situacích, vzdělávací aktivity ve formě interaktivních seminářů a supervize.

## *Školní parlament*

Žákovský parlament se utváří v kontextu celoškolského komplexního procesu, během něhož dochází především ke **změně klimatu**, ale i vztahu mezi vedením školy, zaměstnanci a samozřejmě taky žáky směrem k partnerství, spolupráci a participaci, společnému rozhodování i dělbě moci.

ŠP je instituce čítající zástupce žáků z každé třídy druhého stupně a koordinátora. ŠP se pravidelně schází a zabývá se podněty žáků školy vůči průběhu a podmínkám vzdělávacího

procesu (klíma školy), iniciuje vlastní aktivity a podílí se na organizaci akcí školy. Zástupci ŠP jsou zároveň členy Městského dětského parlamentu.

## **OSPOD**

Setkání metodiků prevence škol z Nového Města nad Metují s pracovníky OSPOD, Městkou policií a Policií ČR, vedením města a zástupci dalších organizací, jejichž činností je výchova a vzdělávání dětí.

1x za pololetí

## **7. Spolupracující subjekty**

### **Pedagogicko-psychologická poradna Náchod**

**Kontaktní osoba:** PeadDr. Hana Plachtová

**Telefon:** 724 340 113, 491 426 036

**E-mail:** h.plachtova@pppnachod.cz

**Internet:** www.pppnachod.cz

**Město (obec):** Náchod, Smiřických 1237

#### **Nabídka služeb:**

Posouzení školní zralosti, poradenství pro rodiče hůře zvladatelných dětí (hyperaktivita, vzdorovitost apod.), stimulační a motivační programy pro děti s odloženou školní docházkou, poradenství a diagnostika pro děti s výukovými a méně závažnými výchovnými problémy, pro děti s poruchami koncentrace pozornosti, s úzkostnými a neurotickými projevy, poradenství pro nadané děti, profesní poradenství při volbě budoucí profese či dalšího studia, reedukační péče pro děti s poruchami učení, skupinové programy zaměřené na, posilování komunikativních dovedností a schopnosti sebepoznávání, pomoc v krizových životních situacích, rodinná terapie, individuální terapeutická péče, individuální i skupinová

prevence v oblasti rizikového chování, mapování sociálního klimatu ve třídách a preventivní programy pro třídní kolektivy, spolupráce při zajišťování integrační péče pro žáky se zdravotním postižením.

### **Kompas – středisko výchovné péče**

**Kontaktní osoba:** Mgr. Petr Voženílek

**Telefon:** 602 133 163

**E-mail:** [svp.kompas@tiscali.cz](mailto:svp.kompas@tiscali.cz)

**Internet:** [www.ddu-hk.cz/strediska/kompas-v-nachode](http://www.ddu-hk.cz/strediska/kompas-v-nachode)

**Město (obec):** Náchod

**Adresa:** Smiřických 1237

#### **Nabídka:**

individuální terapie a konzultace, skupinová terapie, práce s rodinou, arteterapie, krizová intervence, video trénink interakcí, práce s problémovými třídními kolektivy, příležitostné zážitkové a zátěžové aktivity

### **Školní psycholog Mgr. Jiřina Borůvková**

Psycholog je k dispozici pro všechny tři základní školy v Novém Městě nad Metují a má pro ně stanoveny konzultační dny. Škola kontaktuje školního psychologa v krizových situacích, kdy má podezření na rizikové chování dítěte nebo v případě podezření na zanedbání povinné péče, či jiných závažných problémů v rodině. Školní psycholog pak kontaktuje zákonné zástupce a sjednává si s nimi schůzku nezávisle na škole.

**E-mail:** [psychnmnm@seznam.cz](mailto:psychnmnm@seznam.cz)

**Telefon:** 731 658 051

## **Odbor sociálněprávní ochrany dětí Nové Město nad Metují**

Škola kontaktuje pracovníky v případě podezření na zanedbání povinné péče.

**Vedoucí oddělení:** Mgr. Dagmar Dvořáčková

491 419 645, 605 201 085

**E-mail:** [dvorackova@novemestonm.cz](mailto:dvorackova@novemestonm.cz)

Další užitečné kontakty na webu města:

<https://www.novemestonm.cz/o-meste/socialni-oblast/sluzby-pro-rodiny-s-detmi/>

Oddělení vykonává sociálně-právní ochranu dětí podle zákona č. 359/1999 Sb. v platném znění – ochrana práva dítěte na příznivý vývoj a řádnou výchovu, ochrana oprávněných zájmů dítěte, včetně ochrany jeho jmění, působení směřující k obnovení narušených funkcí rodiny, tj. výkon funkce kolizního opatrovníka, výkon funkce majetkového opatrovníka, zprostředkování náhradní rodinné péče (pěstounská péče, osvojení), pomoc při řešení výchovných problémů, výkon sociální kurately, zabezpečení náhradního rodinného prostředí pro dítě, které nemůže být trvale nebo dočasně vychováváno ve vlastní rodině, řeší problematiku domácího násilí, problematiku syndromu CAN (zneužívané, týrané a zanedbané dítě), sociální poradenství, krizová intervence. Vykonává psychologické poradenství, individuální a rodinné konzultace, individuální terapii.

## **Semiramis o.s. - Centrum primární prevence**

### **Centrum primární prevence Královéhradeckého kraje**

**Vedoucí:** Mgr. Simona Kopicová

**Adresa:** Krunertova 425, 500 04 Hradec Králové

**Internet:** [www.os-semiramis.cz/centra/centrum-primarni-prevence-kralovehradeckeho-kraje](http://www.os-semiramis.cz/centra/centrum-primarni-prevence-kralovehradeckeho-kraje)

**Telefon:** 734 316 123

**Email:** [kopicova@os-semiramis.cz](mailto:kopicova@os-semiramis.cz)

**Chrakteristika:** Posláním Semiramis o.s. je poskytovat kvalitní a odborné služby osobám ohroženým užíváním návykových látek formou terénních, ambulantních a poradenských programů, především na území Středočeského kraje s cílem minimalizovat negativní dopady užívání drog. Semiramis o.s. vytváří podmínky a poskytuje zázemí pro stabilní chod a rozvoj všech odborných programů. Nově též v Králověhradeckém kraji.

**Cílová skupina:** Uživatelé drog a osoby jim blízké, žáci II. stupně základních škol, pedagogové.

**Nabídka:** Poskytovat služby uživatelům drog za účelem jejich sociální a zdravotní stabilizace. Preventivně působit na osoby, které se s drogou ještě nesetkaly, popř. s ní experimentují. Chránit veřejnost a veřejné zdraví před negativními dopady zneužívání návykových látek. Poskytovat pravdivé a úplné informace laické i odborné veřejnosti (včetně osob blízkých uživatelům drog) za účelem zvýšení informovanosti o drogové problematice. Spolupracovat s ostatními organizacemi na místní i národní úrovni na vytváření sítě komplexních služeb.

## 8. Nespecifická prevence

**Volnočasové aktivity nabízené školou:**

- 1) **Školní družina** – pro žáky prvního stupně
- 2) **Školní klub** – pro žáky prvního stupně a nižší třídy 2. stupně
- 3) **Zájmové kroužky**

Minivolejbal – od přehazky k volejbalu	pro žáky do 11 let
Žákovská volejbalová farma	pro žáky starší 11 let
Žákovský volejbal od začátku	pro žáky starší 11 let
Školní redakce	1 hodina týdně pro žáky 5. – 9. ročníku
Příprava na přijímací zkoušky z matematiky	1 hodina týdně pro žáky 9. ročníků
Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka	1 hodina týdně pro žáky 9. ročníků

Německý jazyk	1 hodina týdně, pro žáky 1. - 6. ročníku
Anglický jazyk s rodilým mluvčím – konverzace	1 hodina týdně, pro žáky 1. stupně
Anglický jazyk s rodilým mluvčím – konverzace	1 hodina týdně, pro žáky 2. stupně
Keramika pro malé	sudé týdny – 2 vyučovací hodiny pro žáky 1. – 5. ročníku
Hra na kytaru pro začátečníky	6. – 9. ročník
Hra na kytaru pro středně pokročilé	6. – 9. ročník
Florbal I.	1 hodina týdně pro žáky 6. – 7. ročníku
Florbal II.	1 hodina týdně pro žáky 8. – 9. ročníku
Cvičení dětí	1 hodina týdně pro děti od 4 do 7 let
Geocaching	pro žáky 6. - 9. ročníku
Keramika pro starší	liché týdny - 2 hodiny pro žáky 6. – 9. ročníku
Keramika pro veřejnost	
Psaní všemi deseti	1 hodina týdně pro žáky 5. – 9. ročníku
Práce s PC	1 hodina týdně pro žáky 7. – 9. ročníku
Nejen matematika hravě	1 hodina týdně pro žáky prvního stupně 2. – 5. ročníku
Zábavná fyzika	1 hodina týdně pro žáky 3. - 5. ročníku
Postav si svého robota	1-2-hodiny týdně pro žáky 3. – 5. ročníku

## 9. Evaluace

### *Hodnocení školy pomocí nástroje „Sluníčko“*

Jde o nástroj, jehož prostřednictvím se žáci devátého ročníku volně vyjadřují ke všem oblastem, které ovlivňují jejich úspěšnost a spokojenost ve škole. Jde o poměrně jednoduchý nástroj, jímž se dají získat velmi cenné informace o podmínkách a průběhu vzdělávání, jak je žáci vnímají – tedy získat poměrně objektivní žákovské hodnocení situace ve škole. (zdroj: Příručka pro učitele „Příklady dobré praxe“). Výsledky jsou předloženy k prostudování všem učitelům 2. stupně a vedení školy.

## 10. Přílohy

### **Program proti šikanování ve škole**

Vypracovala: Mgr. Pavla Halásková

Program proti šikanování ve škole slouží k vytvoření bezpečného, respektujícího a spolupracujícího prostředí ve škole, zaměřuje se především na prevenci šikanování a ukazuje postupy řešení šikanování. Je určen všem pedagogickým pracovníkům školy, dále pak nepedagogickým pracovníkům, rodičům a žákům školy.

#### **Šikanování**

Je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem

nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit.

Podoby šikanování:

1. přímá podoba šikany
  - fyzické útoky v podobě bití
  - vydírání
  - loupeže
  - poškozování věcí
  - slovní útoky v podobě nadávek
  - pomluvy
  - vyhrožování
  - ponižování
  - sexuální obtěžování až zneužívání
  - kyberšikana prostřednictvím elektronické komunikace (útoky pomocí e-mailů, sms zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky apod.)
2. nepřímá podoba šikany
  - demonstrativní přehlížení
  - ignorování žáka či žáků

Odpovědnost školy a pedagogických pracovníků

Škola je povinná zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví žáků v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit, a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování.

Prevence proti šikanování

Základem prevence šikanování a násilí ve škole je ŠVP, který podporuje pozitivní vzájemné vztahy mezi žáky (a mezi žáky a učiteli) a usiluje o vytváření bezpečného prostředí školy.

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti problematiky vytváření dobrých vztahů, v podpoře a upevňování zdravých třídních norem žáků jako prevenci šikanování, vzdělávání

pedagogických pracovníků v oblasti problematiky šikanování a vzdělávání školního metodika prevence ve specializačním studiu.

Zpracování prevence proti šikanování do školního řádu a dodržování školního řádu.

Spolupráce se specializovanými institucemi:

- pedagogicko-psychologické poradny
- střediska výchovné péče
- dětskými psychology
- s odděleními péče o rodinu a děti

Školní metodik informuje o krizové lince k šikaně pro učitele, žáky a jejich rodiče

### **Krizový plán a postupy řešení šikanování**

1. Postup pedagogického pracovníka
  - informují-li rodiče pedagogického pracovníka o podezření na šikanování, zahájí okamžitě vyšetřování šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy.
  - má-li pedagogický pracovník podezření na šikanování, zahájí okamžitě vyšetřování šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy
  - v případě prokázaných projevů šikany neprodleně informuje ředitele školy, spolupodílí se na vyšetřování šikany dle pokynů ředitele školy.
  - Vždy informuje rodiče o výsledcích vyšetřování šikany, a to i v případech, že se podezření neprokáže.
  - Navrhne v pedagogické radě potrestání agresorů.
2. Postup ředitele školy
  - Přijme informaci o šikanování (pedagogický pracovník, rodič, žák)
  - Rozhodne, zda škola zvládne řešit šikanu vlastními silami nebo zda škola potřebuje pomoc z venku a je nezbytná její součinnost se specializovanými institucemi a Policií ČR.
  - V případě prokázaných projevů šikany jmenuje pracovníky, kteří se budou podílet na vyšetřování šikany dle jeho pokynů.
  - Zajistí informování dotčených rodičů o vyšetřování šikany nebo sám informuje o výsledcích vyšetřování šikany, které řídí.
  - V případě negativních dopadů šikanování na oběť je nutné zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, speciálně

pedagogického centra nebo dalších odborníků - klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.

- V mimořádných případech podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.
- Dojde-li k závažnějšímu případu šikanování nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění) oznámí tuto skutečnost Policii ČR.
- Oznámí orgánu sociálně-právní ochrany dítěte skutečnosti, které ohrožují bezpečí a zdraví žáka. Pokud žák spáchá trestný čin (provinění), popř. opakovaně páchá přestupky, zahájí spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dítěte bez zbytečného odkladu.
- Projedná v pedagogické radě potrestání agresorů.

### **Vyšetřování šikany**

A) Pro vyšetřování počáteční šikany (se standardní formou):

- 1) rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi
- 2) nalezení vhodných svědků
- 3) individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace oběti a agresorů)
- 4) zajištění ochrany obětem
- 5) rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi

B) Pokročilá šikana s neobvyklou formou - výbuch skupinového násilí vůči oběti, tzv. třídního lynčování, vyžaduje následující postup:

- 1) Překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti
- 2) Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování
- 3) Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi
- 4) Pokračující pomoc a podpora oběti
- 5) Nahlášení policii
- 6) Vlastní vyšetřování

### **Postup rodičů při podezření na šikanování**

- 1) Rodiče informují o podezření na šikanování třídního učitele po případě dalšího pedagogického pracovníka, při jehož hodinách nebo dohledu nad žáky k šikaně dochází.

- 2) Nejsou-li podezření na projevy šikany bezodkladně a uspokojivě řešeny v pravomoci pedagogických pracovníků včetně metodika prevence či výchovného poradce, obrátí se rodiče s informací na ředitele školy.
- 3) V případech prokazatelných projevů šikany se rodiče přímo obrátí s informací na ředitele školy.
- 4) Jsou-li rodiče přesvědčeni, že postupuje škola při řešení šikanování nedostatečně, je možné jednat v této záležitosti se zřizovatelem školy,... nebo podat písemně stížnost na školu České školní inspekci.

V Novém Městě nad Metují

Dne: 31. 8. 2021