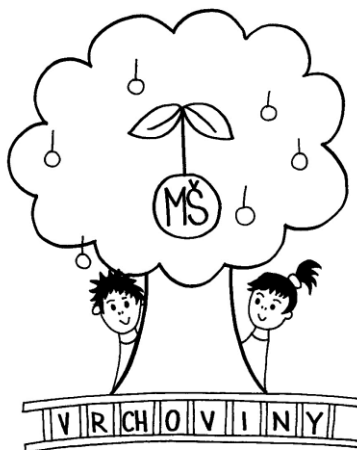


## **Základní škola a Mateřská škola Krčín**

Žižkovo náměstí 1, 549 01 Nové Město nad Metují  
odloučené pracoviště Mateřská škola Vrchoviny, Vrchoviny 133, Nové Město nad Metují  
telefon: 491 474 069, e-mail: [vrhoviny@zskrcin.cz](mailto:vrhoviny@zskrcin.cz)



# **Školní vzdělávací program** **pro předškolní vzdělávání**

(dle zákona 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání)

**„Letem světem se školkou“**



## OBSAH:

<b>I.</b>	<b>IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....</b>	<b>1</b>
<b>II.</b>	<b>OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY .....</b>	<b>2</b>
1.	Z HISTORIE ŠKOLY .....	3
2.	KLADNÉ STRÁNKY ŠKOLY .....	3
3.	ZÁPORNÉ STRÁNKY ŠKOLY .....	3
4.	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ: .....	4
<b>III.</b>	<b>PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	<b>5</b>
1.	VĚCNÉ PODMÍNKY .....	5
2.	ŽIVOTOSPRAVA .....	6
3.	PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY .....	6
4.	ŘÍZENÍ MŠ .....	8
5.	PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY VE VRCHOVINÁCH .....	9
6.	SPOLUPRÁCE S RODIČI .....	10
7.	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH .....	11
8.	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET .....	11
9.	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA .....	12
<b>IV.</b>	<b>ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	<b>14</b>
1.	REŽIM DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE .....	14
2.	INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....	15
<b>V.</b>	<b>CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....</b>	<b>17</b>
<b>VI.</b>	<b>VZDĚLÁVACÍ OBSAH .....</b>	<b>23</b>
<b>VII.</b>	<b>EVALUAČNÍ SYSTÉM .....</b>	<b>37</b>
1.	VNITŘNÍ EVALUACE .....	37
2.	VNĚJŠÍ EVALUACE .....	38
3.	KONTROLNÍ ČINNOST ZÁSTUPKYNĚ ŘEDITELKY PRO MATEŘSKOU ŠKOLU .....	38
<b>VIII.</b>	<b>POUŽITÉ PODKLADY .....</b>	<b>40</b>

## I. Identifikační údaje

**Zřizovatel:** Město Nové Město nad Metují

**Sídlo MŠ:** 549 01 Nové Město nad Metují, Vrchoviny 133

**Ředitel:** Základní školy a Mateřské školy Krčín: Mgr. Martin Volf

**Zástupce ředitelky pro MŠ ve Vrchovinách:** Marcela Šanovcová

Mateřská škola ve Vrchovinách je od 1. 2. 2009 součástí Základní školy a Mateřské školy Krčín, Žižkovo náměstí 1, 549 01 Nové Město nad Metují

Zpracovala: dne 15. 8. 2017 Marcela Šanovcová (zástupce ředitelky pro MŠ)  
Marcela Volfová (učitelka MŠ)

Aktualizováno 13.8. 2024

Aktualizace schválena na pedagogické poradě dne 3.9. 2024

Ředitel Mgr. Martin Volf .....

Platnost dokumentu od: 3. 9. 2024

## II. Obecná charakteristika mateřské školy

Mateřská škola ve Vrchovinách je jednotřídní s kapacitou 30 dětí.

Prostory:	Zahrada:	$36\text{m} \times 33\text{m} = 1188 \text{ m}^2$
	Budova:	$22\text{m} \times 8,5\text{m} = 187 \text{ m}^2$
	Třída:	$8,5\text{m} \times 5,5\text{m} = 46,75 \text{ m}^2$
	Herna:	$9,5\text{m} \times 5,5\text{m} = 52,25 \text{ m}^2$
	Umývárna:	$6,5\text{m} \times 2,5\text{m} = 16,25 \text{ m}^2$
	Šatna:	$6,5\text{m} \times 3\text{m} = 19,5 \text{ m}^2$
	Kancelář:	$2,5\text{m} \times 3,2\text{m} = 8 \text{ m}^2$
	Kancelář ŠJ:	$3,2\text{m} \times 2\text{m} = 6,4 \text{ m}^2$

S výjimkou udělenou zřizovatelem můžeme přijmout 28 dětí. Zajišťuje všestrannou péči o děti zpavidla od tří (nejdříve však od dvou) do šesti let (a starší s odkladem školní docházky) z Vrchovin, okolních obcí a Nového Města nad Metují.

Nachází se na okraji obce v přízemní budově, s vlastní kuchyní, prostornou třídou a hernou. U školy je rozlehlá zahrada, která je z přední strany obklopena rodinnými domy se zahradami, v zadní části sousedíme se sadem a skladem dřeva z místní pily.

Místnosti, které děti využívají, dávají svou velikostí a prostorem dostatečné možnosti k všestranným hrám a činnostem dětí, které rozvíjejí jejich osobnost.

Vybavení hračkami, pomůckami, materiály odpovídá počtu dětí a jejich věku, je doplňováno a obnovováno.

Provoz MŠ je od 6.30 hod. do 16:00 hod. Rodiče přivádějí děti ráno do 8.15 hod, nebo podle potřeby rodiny později. Po obědě si je vyzvedávají do 12.00 hod a odpoledne pak mezi 14.00 hod a 16:00 hod.

## **1. Z historie školy**

Byla postavena v roce 1980. V lednu 2003 byla mateřská škola sloučena s Mateřskou školou 1. máje 100 v Novém Městě nad Metují a společně vstoupily do právní subjektivity.

K další organizační změně došlo k 1. únoru 2009, kdy byla obě zařízení (MŠ ve Vrchovinách a MŠ 1. máje) sloučena se Základní školou Žižkovo náměstí 1, Nové Město nad Metují ve společnou organizaci “Základní škola a Mateřská škola Krčín”.

## **2. Kladné stránky školy**

- dobrá spolupráce mezi všemi zaměstnanci MŠ, zodpovědný přístup k práci a spolehlivost
- vhodná poloha budovy školy na okraji obce mimo dopravní provoz, blízkost lesa
- dobrá spolupráce s rodiči dětí
- vyhovující vybavení pomůckami, hračkami
- vlastní kuchyně
- moderní sociální zařízení pro děti
- čipové zabezpečení MŠ
- nová plastová okna v celé budově MŠ
- zrekonstruované sociální zařízení pro zaměstnance

## **3. Záporné stránky školy**

- chybějící tělocvična a ložnice
- zastaralá zahrada, která potřebuje revitalizaci

#### **4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků:**

Plán:

1/ Účast vedoucí pracovnice na seminářích k vedení školy

2/ Semináře k prohloubení odbornosti učitelek dle nabídky CVKHK v oblasti nových forem práce, tvorby ŠVP a TVP, podpory zdraví v MŠ, podněcování tvořivosti dětí ve výchovně vzdělávací práci.

3/ Formy vzdělávání: studium odborné literatury, účast na seminářích CVKHK,aj., přenos poznatků na pg. radách.

### III. Podmínky vzdělávání

#### 1. Věcné podmínky

Mateřská škola disponuje rozlehlou zahradou s pískovištěm zakrytým plachtou, jedním dřevěným domečkem na ukládání hraček, skluzavkou, plochou pro umístění trampolíny, betonovou plochou, kterou využíváme pro jízdu na koloběžkách a tříkolkách, tabulí pro kresbu křídami, dvěma houpadly, bylinkovou zahrádkou a venkovní kuchyňkou pro děti.

**V zimě využíváme mírného svahu zahrady k sáňkování.**

Pro nadcházející školní roky je naplánována modernizace zahrady o zastřešené sezení s ohništěm, provazové průlezký a houpačku „ pavoučí síť“, .

Vnitřní prostory jsou dostatečně velké, sociální zázemí přímo navazuje na třídu.

K dispozici je 6 dětských WC, 6 umývadel pro děti, 1 WC pro personál, 1 sprcha pro děti, 1 sprcha pro personál.

Uspořádání třídy a herny je vyhovující pro společné, skupinové i individuální hry. Nábytek odpovídá antropometrickým požadavkům, hračky jsou zdravotně nezávadné, bezpečné i estetické. Podle potřeb se doplňují didaktické, výtvarné a tělovýchovné pomůcky. Průběžně je doplňována učitelská i dětská knihovna. Prostory třídy jsou vybaveny námětovými koutky (kadeřnický, opravářský, knihovnický, výtvarný, hudební a dopravní koutek, domácnost, obchod), které se snažíme nadále rozšiřovat a zpestřovat.

Starší děti mají možnost využívat tzv. „předškolácký koutek“, který je vybaven s ohledem k jejich věku didaktickými pomůckami, skládačkami, hlavolamy, hrami a nejrůznějšími encyklopediemi.

Podstatnou část hraček a pomůcek si mohou děti brát samy a také vědí, jak vše uložit.

Učitelky mají možnost využívat ke všem činnostem digitální fotoaparát, CD přehrávače, interaktivní tabuli, elektronické varhany, akustickou kytaru, počítač, notebook, tiskárnu – vše je využíváno dle potřeby a zájmu všemi zaměstnanci MŠ.

## 2. Životospráva

Dětem je podávána pestrá a vyvážená strava opírající se o předpisy školního stravování. Mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly (max. 3 hodiny). Děti nenutíme do jídla, ale vhodnou motivací se snažíme, aby jídlo ochutnaly a získávaly vhodné stravovací návyky. Stravování v MŠ lze vhodně skloubit se stravováním v rodinách dětí, neboť jídelníček na celý týden je vyvěšován v šatně na nástěnce ŠJ.

Pobyt dětí venku je plněn denně a je závislý na počasí, teplotě a inverzních podmínkách. Dětem je ponechán dostatek volného pohybu jak na zahradě, tak v interiéru MŠ. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Všechny děti jdou na lůžko minimálně na 30 min., mají možnost poslechnout si čtenou pohádku. Dětem s nižší potřebou odpočinku jsou nabízeny klidné činnosti tak, aby nerušily ostatní spící děti (prac. listy, grafomotorika, hlavolamy, práce s knihou či obrazovým materiálem, práce s počítačem, relaxační pomůcky, apd.)

Denní řád je přizpůsoben dětem, učitelky střídají činnosti spontánní s řízenými, reagují na nečekané události a umožňují dětem aktivně se zapojit podle jejich potřeb, zájmů a možností.

Učitelky trvalým každodenním vedením upevňují hygienické návyky dětí, včetně čištění zubů, respektují fyziologické potřeby (WC, pohyb, odpočinek, únavová křivka, být sám, neúčast, ....)

### Pitný režim

Na určeném stolku ve třídě je připravena várnice s čajem a dvě plastové konvičky s čistou vodou a vodou s citronem. Po celý den je přístupná všem dětem, které se umí samy obsloužit. Na tácu vedle termosky jsou čisté hrnečky (nerozbitné), opatřené značkou dítěte. Po každém použití si děti hrneček sami opláchnou a vrátí na místo. Menším dětem učitelky dopomáhají. Odpoledne jsou hrnečky řádně omyty p. školnicí či p. kuchařkou.

Před odchodem ze třídy a po rušných aktivitách upozorňujeme děti, aby se nezapomněly ještě napít. Každé dítě se samo obslouží. Při pobytu venku na školní zahradě je k dispozici nainstalované pítko.

## 3. Psychosociální podmínky

Snažíme se v mateřské škole vytvářet prostředí, v němž se děti i dospělí cítí jistě, bezpečně a spokojeně. Všichni zaměstnanci školy jsou si vědomi, že jsou příkladem

v chování dětem, jsou jim pomocníky a rádci, na děti kladou přiměřené nároky. Nově přichozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Volnost a osobní svoboda je vyvážena nezbytnou mírou omezení (bezpečnost dětí). V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou ohleduplnost, toleranci, zdvořilost, pomoc a podporu. Na začátku školního roku vytváříme ve třídě jasná pravidla chování a soužití pomocí piktogramů, aby se vytvořil dobrý kolektiv kamarádů, ve kterém se všichni cítí dobře (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů).

#### Pravidla soužití

- neodcházet ze třídy bez domluvy s učitelkou
- neběhat ve třídě mezi stolečky
- dodržovat hygienu
- dávat věci na svá místa
- neničit věci, práci a úsilí jiných
- umět si popřát při slavnostním dnu jako narozeniny, svátek
- nekřičet, používat vhodná slova
- umět požádat o pomoc, poděkovat
- neubližovat si, ale pomáhat, je-li potřeba
- nebrat si věci, domluvit se o střídání, v případě neshody vyjednávat.

#### **K vytvoření dobrého klimatu ve škole slouží i stanovení práv a povinností pro všechny zúčastněné:**

##### Práva a povinnosti dětí

- individuálně uspokojovat své tělesné potřeby
- vykonávat samostatně činnosti související se sebeobsluhou
- užívat spontánně celé prostředí třídy za předpokladu dodržení smluvených pravidel
- účastnit i neúčastnit se aktivit nabízených učitelkou nebo ostatními dětmi
- nerušit svým jednáním ostatní, pokud volí jinou činnost
- vyjadřovat svůj názor, naslouchat názorům jiných, hledat společná řešení
- podílet se na vytváření a respektování společných pravidel soužití

### Práva a povinnosti rodičů

- být seznámeni se školním řádem a respektovat jej
- seznámit se se školním vzdělávacím programem
- před nástupem dítěte do MŠ využít možnost návštěv, pobytu společně s dítětem
- zapojit se do života školy, účastnit se programu
- při pobytu ve třídě pozorovat či účastnit se činností, spolupracovat s učitelkou
- konzultovat s učitelkou potřebné poznatky o dítěti, cíle jeho výchovy a postup jak je podporovat
- účastnit se schůzek SRPŠ
- znát a respektovat pravidla, která ve škole platí

### Práva a povinnosti učitelky

- znát a používat dokumenty naší školy
- podílet se na jejich tvorbě a realizaci
- vyjadřovat svůj názor
- podílet se na vzoru jednání, který děti napodobují
- vychovávat a vzdělávat svěřené děti ke zdravému způsobu života a podpoře zdraví

### Práva a povinnosti zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu

- vytvářet podmínky k aplikaci školního vzdělávacího programu
- nést odpovědnost za vytváření koncepce dlouhodobého rozvoje s využitím podnětů všech zúčastněných
- umožňovat účast všech na řízení
- řešit problémy
- motivovat všechny zúčastněné k práci na svém osobním rozvoji

## **4. Řízení MŠ**

Zástupkyně ředitelky pro MŠ přímo řídí učitelku a školnici, úzce spolupracuje se ředitelem Základní školy a Mateřské školy Krčín. Kuchařka je přímo řízena vedoucí školní

jídelny ZŠ a MŠ Krčín. V Organizačním řádu jsou stanoveny povinnosti a pravomoci všech pracovníků MŠ. Všechny pracovnice jsou seznámeny se svou pracovní náplní. Provozní a pedagogické porady jsou uskutečňovány dle plánu. Při rozhodování o zásadních otázkách života školy se spoluúčastní všichni členové týmu. Zástupkyni ředitelky pro MŠ zastupuje v nepřítomnosti pí. učitelka.

Informace jsou předávány a diskutovány na pravidelných poradách, kterých se účastní všichni včetně pana ředitele. V případě absence jsou zaměstnanci seznámeni se zápisem z porady. Informace a důležité poznatky ohledně dětí, vzdělávání a chodu si učitelky předávají průběžně podle potřeby a důležitosti.

Informovanost rodičů je zajištěna formou informačních tabulí a kalendářem v šatnách, individuálními rozhovory pedagogů s rodiči při konzultačních hodinách, scházením se na třídních schůzkách a na besídkách, informace jsou pravidelně vkládány na webové stránky MŠ a Fc stránky školky .

Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

MŠ spolupracuje se zřizovatelem a s řadou institucí dle individuálních plánů a možností.

## **5. Personální zajištění Mateřské školy ve Vrchovinách**

V MŠ pracují dvě učitelky, jedna školnice a jedna kuchařka. V případě dětí s podpůrnými opatřeními vhodný asistent.

P. školnice vypomáhá při organizačních činnostech s dětmi (pobyt venku, příprava na pobyt venku apd.), nadstandartně také s výzdobou školky a tvořením pomůcek.

- služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče v rámci možností hodin přímé pedagogické činnosti
- všichni zaměstnanci, kteří pracují v MŠ, mají předepsanou odbornou kvalifikaci
- analyzují vlastní vzdělávací potřeby, vzdělávají se, sebevzdělávají (CCV, NIDV, odborná literatura, knihy i časopisy, internet, apod.), ředitel sleduje další růst profesních kompetencí pedagogů a vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání

## 6. Spolupráce s rodiči

MŠ spolupracuje s rodiči celoročně, je otevřena k denním kontaktům a rozhovorům, předávání zpráv, k projednávání problémů. Učitelky společně s rodiči řeší aktuální problémy jejich dětí, v případě dlouhodobě přetrvávajících problémů doporučují návštěvu Pedagogicko - psychologické poradny, nebo Speciálního pedagogického centra. První dny docházky dítěte má rodič možnost pobýt s ním v MŠ, stejně tak v období postupné adaptace. Umožňujeme navštěvovat MŠ rodičům s dítětem ještě před nástupem do MŠ o prázdninách před zahájením nového školního roku. Na konzultačních schůzkách s rodiči předáváme informace o dětech a provozu MŠ, o výchovném programu. Rodiče mohou nahlížet do evaluačních listů dětí. Ochotně spolupracujeme a akceptujeme názory a připomínky rodičů k práci školy. Každý rok vyhodnocujeme anonymní dotazník ohledně spokojenosti a připomínek od rodičů. Každý bod a připomínku analyzujeme a vyjádření je vyvěšeno na informační nástěnce. Dotazy a vysvětlení pak podáváme formou přímých kontaktů. Obměňujeme pravidelně výstavky prací a výtvarné nástěnky v šatně. Využíváme kladných momentů z rodinné výchovy, oslovení dítěte, na které je zvyklé, oslavujeme narozeniny a svátky dětí. Využíváme jejich finanční a materiální podpory ve prospěch dětí. Zapojujeme rodiče do slavností během celého roku.

### Spolupráce s rodiči konkrétně:

- spontánní návštěvy rodičů ve třídě, zapojení do her
- pomoc s pořádáním akcí – vystoupení, výlety, společná odpoledne
- vstupní dotazník o dítěti, ankety, dotazníky
- nástěnky, výstavky dětských prací
- organizování zvláštních událostí – narozeniny, svátek,.....
- sponzorství, finanční a materiální pomoc škole
- přinesení materiálu nebo pomůcek z domova k tématu, které právě probíhá
- informativní schůzky, poradenská služba v případě výchovných problémů
- konzultační hodiny

Schůzky s rodiči:

září: informace pro rodiče, seznámení se školním řádem, zařazení dětí do kroužků, zhodnocení uplynulého školního roku, plán na nový školní rok

březen: informace pro rodiče, vyhodnocování prvního pololetí, plány pro druhé pololetí

červen: informační schůzka pro rodiče nově přijatých dětí

## **7. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Dětem se specifickými vzdělávacími potřebami bude věnována individuální pozornost. Pro každé integrované dítě, stejně jako pro dítě s odkladem školní docházky a pro děti mimořádně nadané zpracují učitelky individuální vzdělávací program, pokud tak určí SPC, užijí speciální pomůcky a metody práce, budou vést informace o pokrocích a způsobu práce.

Vytvoření podmínek :

- individuální přístup k dítěti, bezbariérové prostředí,
- podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity dítěte, kompenzační pomůcky (tyto pomůcky na základě vyšetření doporučuje školské poradenské zařízení, jejich soupis je uveden v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných)
- asistence pedagoga v případě potřeby a doporučení, spolupráce s odborníky
- zklidňující prostředí, organizační uspořádání činností
- respektování potřeb dítěte vzhledem k jeho oslabení
- spolupráce s SPC, PPP a dalšími odborníky

## **8. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Viz. Příloha ŠVP pro děti od dvou do tří let

## 9. Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka bude poskytována jazyková příprava pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zástupkyně ředitelky mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne. Zástupkyně ředitelky mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Zásady práce s dítětem s odlišným mateřským jazykem /OMJ/ Pedagog při práci s dítětem s OMJ dodržuje následující zásady:

- hovoří pomalu a zřetelně; stojí čelem k dítěti
- k hovoru využívá témata, která jsou dítěti známá a blízká
- užívá ustálené jednoduché instrukce a slovní spojení, instrukce sděluje posloupně po jedné
- klade jednoduché otázky, dává dostatek času na odpověď
- při použití jazykových prostředků současně napomáhá dítěti k porozumění využíváním neverbálních prostředků (gesta, mimika), pokud je to možné, řeč opírá o vizuální oporu (obrázky, předměty)
- srozumitelně a vstřícně seznamuje dítě s uspořádáním dne a nastavenými pravidly, používá k tomu dostupnou oporu včetně spolupráce s ostatními dětmi
- seznamuje dítě se základy české kultury a společnosti, života v obci, a to v běžných situacích, které se dítěte a jeho života bezprostředně dotýkají
- děti zařazujeme do her v menších skupinách, pracujeme v menších skupinách nebo individuálně
- využíváme vizualizace např. režimu, činností, míst

- využíváme komplexní péče (podpora logopeda, speciálního pedagoga, asistenta pedagoga, spolupráce s rodinou)
- jsme správný mluvní vzor
- rozvíjíme slovní zásobu (pasivní i aktivní), pracujeme s obrázky podle tematických celků
- podporujeme mluvní apetit
- zařazujeme rytmizační cvičení – rytmizace podle obrázků, 1–3slabičná slova, drobné hříčky, říkadla, hrajeme na nástroje
- zpíváme – jednoduché popěvky, doplňování textu, melodizace jedno- až tříslabičných slov, pracujeme s knihou
- rozvíjíme smyslové vnímání – zrková a sluchová percepce
- rozvíjíme orientaci v čase a prostoru – na sobě, na druhých, v prostoru }
- rozvíjíme paměť, pozornost a myšlení , střídáme činnosti (na začátku častěji zařazujeme činnosti, které nejsou závislé na jazyku: hudební, pohybové, výtvarné)
- pracujeme s piktogramy PLPP MŠ vypracuje pro děti s OMJ plán pedagogické podpory /PLPP/

## **IV. Organizace vzdělávání**

Děti jsou zařazeny do věkově smíšené skupiny od dvou do sedmi let.

### **1. Režim dne v mateřské škole.**

6:30 - 8:15 - příchod dětí

8.20 - 9.00 -dopolední svačina, ranní kruh a cvičení - prvky společenské výchovy, návyky

6.45 - 11.30 - spontánní hry a činnosti dětí podle jejich volby a výběru

společné, skupinové nebo individuální činnosti nabízené a řízené učitelkou

pobyt venku - probíhá individuálně podle zájmu dětí, počasí, právě probíraného projektu

11.30 – 12.15 - převlékání, hygiena, oběd (prvky společenské výchovy, návyky), čištění zubů

12.15 – 13.45 - odpolední odpočinek

13.45 – 14.00 - převlékání, hygiena

14.00 – 14.15 - odpolední svačina - prvky společenské výchovy, návyky

spontánní hry a pohybové aktivity ve třídě nebo na zahradě

postupné odcházení dětí

16:00 - uzavření MŠ

- denní řád je dostatečně pružný, pedagog. reagují na individuální možnosti dětí – vývojové i individuální (tempo dětí, dostatek pomůcek, učební styl), na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby - reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování
- pedagogové poskytují dětem - i těm co přichází do MŠ později nebo naopak odchází brzo, dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat
- děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování
- nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci
- děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem, poměr spontánních a řízených činností je vyvážen
- je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí, děti mají možnost uchýlit se do klidného koutku, neúčastnit se společných činností, soukromí při osobní hygieně
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí (hračky a pomůcky pro menší děti, dostatečně podněcující hračky a pomůcky pro předškolní děti – předškolácký koutek)
- jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky
- děti jsou vedeny k samostatnosti :
  - Sami si prostírají a odebírají připravené jídlo (oběd, svačinka) z jídelního vozíku a odnášejí použité nádoby k okýnku do kuchyně.)
  - Při odpočinku si sami připravují matraci a peřinku na místo, které si sami určí

## **2. Individuální vzdělávání**

Jedná se o způsob plnění povinnosti předškolního vzdělávání, které spočívá v individuálním vzdělávání dítěte bez jeho pravidelné účasti ve škole. Skutečnost, zda dítě má být individuálně vzděláváno, závisí na rozhodnutí zákonného zástupce dítěte, který podá do MŠ oznámení o individuálním vzdělávání.

**Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:**

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Zástupkyně mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno (§ 34b odst. 3).

Tyto oblasti vychází ze školního vzdělávacího programu mateřské školy.

Zástupkyně mateřské školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte:

- způsob ověření (přezkoušení dítěte v mateřské škole)
- termíny ověření, včetně náhradních termínů (ověření se musí uskutečnit v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku).

Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření (§ 34b odst. 3).

Ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu (§ 34b odst. 4).

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání (§ 34b odst. 7).

## V. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je v souladu s RVP PV a plní klíčové kompetence v pěti vzdělávacích oblastech:

- biologické – Dítě a jeho tělo (barva modrá –nebe, voda, vzduch)
- psychologické – Dítě a jeho psychika (barva žlutá – slunce, ovlivňuje psychiku)
- interpersonální – Dítě a ten druhý (barva červená – láska, pochopení, přátelství)
- sociálně-kulturní – Dítě a společnost (barva bílá – slavnosti, slavnostní oblečení)
- environmentální – Dítě a svět (barva zelená – příroda, stromy, tráva, ekologie)

Zároveň směřujeme k vytváření základů klíčových kompetencí:

### kompetence k učení

- vnímat učení jako přirozený celoživotní proces, obohacující kvalitu lidského života
- přistupovat k učení iniciativně s aktivním zájmem

### kompetence k řešení problémů

- vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení
- získané zkušenosti vyhodnocovat a využívat je při řešení dalších problémů

### kompetence komunikativní

- využívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek a názorů
- kompetence sociální a personální
- vnímat a přijímat hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi
- odmítat společensky nežádoucí chování

## kompetence činnostní a občanské

- vnímat svou sounáležitost s přírodním i společenským prostředím
- respektovat pravidla, etické i právní normy
- zaujímat odpovědný vztah k práci i učení
- vnímat hodnoty spojené se zdravím a bezpečím, životem a životním prostředím

**1. Zaměření mateřské školy** je všeobecné s podporou zdravého životního stylu, zdravého tělesného a duševního vývoje dětí. Vycházíme z reality života i imaginárního světa předškolních dětí a přirozeného cyklu ročních období, událostí v průběhu roku, svátků a aktuálních situací.

**2. Cílem vzdělávání** je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých předpokladů získalo přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání. Snažíme se o to, aby děti byly spokojené, akceptovaly druhé a měly možnost svobodné volby. Respektujeme hlavní cíle Rámcového vzdělávacího programu.

V programu se zaměřujeme na rozvoj celé osobnosti dítěte. Jedná se zejména o oblast fyzickou, psychickou, morální, sociální, jazykově literární, estetickou, poznávací a experimentální, pracovní dovednostní, včetně jemné motoriky, zdraví, apod. Činnosti, jejich obsah a náročnost jsou voleny vzhledem k věku dětí.

### **3. Formy a metody vzdělávání:**

Hlavní činností je hra – tvořivá, námětová, pohybová, taneční, didaktická, dramatizující ve **formě** individuální, skupinové, frontální, řízené i spontánní.

Používáme **metody** vzdělávání v předškolním věku:

*názornosti* (pozorování, pokus, exkurze, demonstrace, předvádění)

*slovní* (vyprávění, rozhovor, vysvětlování, popis, poslech, hodnocení)

*praktické činnosti* (pracovní a konstruktivní činnosti, cvičení, pokus)

*příklad, pochvala*

#### 4. Dlouhodobé koncepční záměry

##### Zkvalitňování výchovné práce

##### Citové prožívání dětí (dílčí cíle)

- vstřícnost k dítěti (prostředky)
- estetika prostředí
- krása přírody
- vazby na učitelku

##### Rozvoj osobnosti dětí

- komunikační dovednosti
- posilování kladných sociálních vztahů, morálních vlastností
- podněcování zájmu, zvědavosti, činorodosti

##### Individuální přístup

- zvykání v MŠ – návštěvy, dny otevřených dveří, pobyt s matkou, pozvánky na akce
- výběr činností a jejich rozložení v čase
- formy a metody práce
- respektování specifických zvláštností a potřeb dětí
- zkvalitnit spolupráci s provozními zaměstnanci především v oblasti stravování - flexibilita při zvláštních situacích (oslavy, svátky, výlety, apod.) a individuálního přístupu k dětem – nezasahovat do výchovné práce učitelek
- péče o talentované děti
- péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami
- kvalitní diagnostika
- individuální plány

## **Předškolní děti**

- výživa, její zkvalitňování
- pitný režim
- vybavení – nákup, opravy
- zařazování zdravotních cvičení
- volný pohyb
- otužování

## **Spokojenost rodičů**

- otevřené a citlivé jednání s dětmi a rodiči
- spolupráce
- vstřícnost
- dotazníky ke zjištění spokojenosti

## **Vzdělávání učitelek**

- vysílání na školení, financování školení
- uvolňování na akce CCV, DVPP
- nákup literatury
- diskuze, ověřování získaných poznatků a postupů v praxi
- spolupráce
- práce na třídním a školním programu – vycházet z RVP PV
- zařazovat nové metody práce

## Zachování rozsahu provozu, modernizace prostředí:

### **Naplnění kapacity MŠ**

- budovat jméno a image školy
- personální zajištění

### **Zlepšit využitelnost zahrady**

- dokončit výsadbu živých plotů
- doplnit herní prvky
- celková revitalizace

### **Modernizace vybavení**

- pořídit kvalitní matrace k odpočinku
- doplňovat a obnovovat námětové koutky

### **Estetika prostředí**

- čistota, úprava, výzdoba

## MŠ jako součást města

- spolupráce s institucemi
- vztahy se zřizovatelem
- účast na akcích Domu dětí, ZUŠ, ZŠ, MŠ, Kina, Muzea, apd.
- Výstavy

## 5. Popis průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných

**Podpůrné opatření I. stupně** vychází z předpokladu, že děti mají ve vzdělávání řadu drobných obtíží, které mohou mít významný dopad na průběh vzdělávání. V tomto případě vypracují učitelky **plán pedagogické podpory**, který se stává nástrojem podporující práci s dítětem. *Plán* má písemnou podobu. Po té, co se ukáže, že je tato podpora neúčelná, plán se vypracovává. Před jeho písemnou podobou probíhají konzultace mezi učiteli s cílem stanovit např. metody práce, způsoby kontroly osvojených potřebných dovedností, návyků atd. Plán zpracují učitelky mateřské školy, na základě rozhodnutí ředitelky školy. Opatření se zpracovává bez doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zákonných zástupců (§ 21 školského zákona). V plánu učitelka upraví organizaci se vzdělávacím obsahem, hodnocení vzdělávání dítěte včetně různých úprav a možností zvolených metod výuky a forem práce, projedná jej s ředitelkou školy. Následně se uskuteční společná schůzka se zákonnými zástupci, kteří jsou s plánem seznámeni. Nastávající období je v duchu vzájemné spolupráce při naplňování stanovených cílů. Doba, po kterou se ověřuje správnost pedagogické strategie jsou **3 měsíce**. V případě, že se po uplynutí této doby nepodařilo ovlivnit průběh vzdělávání žáka, je zákonnému zástupci doporučeno, aby navštívil školské poradenské zařízení.( pozn. Poradenské zařízení může navštívit kdykoliv dle svého uvážení.)

### Podpůrná opatření II. – V. stupně

Východiskem pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

v mateřské škole je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, kde je toto vzdělávání zpracováno v samostatné kapitole. Cíle a záměry jsou

pro všechny děti předškolního věku společné. Při práci s dětmi je však nutné

respektovat jejich individuální možnosti a potřeby.

Individuálně vzdělávací program je vytvářen před nástupem dítěte do mateřské

školy, nebo nejpozději do jednoho měsíce po nástupu, nebo po zjištění potřeby speciální péče. V průběhu roku je doplňován a dvakrát ročně konzultován se školským poradenským zařízením, které jej doporučilo. Vyšetření ve školském poradenském zařízení je nutné zajistit ještě před nástupem, nebo bezprostředně po nástupu dítěte do mateřské školy. Pokud z vyšetření vyplývá potřeba zajištění asistenta pedagoga, oznámí tuto skutečnost zákonný zástupce neprodleně řediteli školy. Ten na základě doporučení a žádosti rodičů o integraci dítěte, požádá Krajský úřad o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga, zajistí jeho financování a personální obsazení funkce, pokud možno kvalifikovanou osobou.

Mateřská škola zajišťuje integraci dětí ve spolupráci se školským poradenským zařízením, kdy je stanoven způsob vzdělávání nejvhodnější pro dítě, dle jeho druhu a stupně postižení a předpokládaného efektu jeho integrace.

### Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Dětem je opět zajištěn individuální přístup. Vzdělávací obsah je upraven tak, aby děti nebyly přetěžovány, a byla zajištěna pestrost a širší vzdělávací nabídky.

Běžné aktivity dětí jsou doplňovány o další činnosti dle zájmu a mimořádných schopností, nebo nadání dítěte.

## **6. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Viz. Příloha ŠVP pro děti od dvou do tří let

## **7. Kritéria pro přijímání dětí do MŠ**

Kritéria pro přijetí dětí do MŠ stanovuje zástupkyně ředitelky po v souladu s platnou legislativou po dohodě s ředitelem ZŠ a MŠ Krčín. Tato kritéria se mohou měnit každý školní rok. Jsou zveřejněna na školních webových stránkách a venkovních dveřích do MŠ s dostatečným předstihem před přijímacím řízením

## VI. Vzdělávací obsah

Oblasti vzdělávání jsou vzájemně propojeny, vytvářejí společně funkční celek.

Obsah ŠVP PV „Letem světem se školou“ je uspořádán do 4 integrovaných bloků, jež zasahují všechny oblasti vzdělávání a jsou zpracovány pro celou věkovou skupinu dětí. Děti získávají potřebné dovednosti, užitečné poznatky, poznávají žádoucí hodnoty a získávají samostatné postoje.

Bloky nabízejí mnohostranně pestrou nabídku činností intelektových i praktických, mají podobu projektů, které jsou rozpracovány do tematických částí a obsahují konkrétní dílčí vzdělávací cíle, vzdělávací nabídku, klíčové kompetence a očekávané výstupy, jež jsou v souladu s RVP PV. Tyto bloky obsahují konkrétní činnosti a vzdělávací záměry, kterými bude pedagog plnit naplánované vzdělávací cíle, odpovídající věkové skupině a individuálním potřebám dětí. Při plánování byly dodržovány principy předškolního vzdělávání dané RVP PV.

Motivace těchto celků vychází z ročního období, přírodních situací, společenských událostí a každodenní reality, kterou děti prožívají. Děti tak vnímají okolní skutečnost v přirozených souvislostech, což nejlépe odpovídá mentalitě, vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

ŠVP PV neurčuje časové rozložení daných témat striktně, ale přibližně (nezávazně).

Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný, s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky.

Učitelka na základě vlastního uvážení rozpracuje obsah z navrhovaných okruhů do jednotlivých týdenních tematických celků. Tematické celky může libovolně měnit podle potřeby nebo aktuální situace. Může využít jen některé navrhované okruhy. Při plánování vychází z dílčích vzdělávacích cílů RVP PV a jim odpovídající vzdělávací nabídky.

Při práci uplatňuje odpovídající formy a metody práce a to, metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, uplatňuje sociální učení, aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené a to formou didakticky zacílené činnosti, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná.

## 1) Vítání

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování se s pravidly chování k druhému
- rozvoj dovedností pro navazování vztahů k druhým lidem
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- osvojení si přiměřených praktických dovedností týkajících se sebeobsluhy
- rozvoj komunikativních dovedností, získání citové samostatnosti
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, rozvoj tvořivosti a estetického vnímání
- osvojení si základních poznatků o místě, ve kterém dítě žije
- rozvoj komunikativních dovedností
- osvojování si vztahu k věcem, které nás obklopují
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, receptivních i produktivních (vnímání, naslouchání, výslovnost)
- rozvoj paměti a pozornosti
- získání poznatků o pracovních činnostech
- rozvoj tvořivosti při práci s přírodninami
- vést děti k vnímání přírody a života v ní
- poznávání některých pravidel silničního provozu
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky

Vzdělávací nabídka:

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v mateřské škole
- prakticky se seznámit s prostředím školy a jejího okolí

- jednoduché pracovní a sebe obslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, úklidu, úpravy prostředí apod.
- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- činnosti relaxační, odpočinkové, které budou zajišťovat zdravou atmosféru ve skupině
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- přímé pozorování přírodních a kulturních objektů, které jsou v okolí dítěte
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, vyvolávající radost a pohodu
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od druhých
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte se svým vrstevníkem i s dospělým
- aktivity podporující sbližování dětí
- činnosti podporující uvědomování si vztahu mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi chlapci a děvčaty, úcta ke stáří)
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčít hračku, střídat se, pomoci
- pozorovat a vnímat přírodu v okolí MŠ, vnímat změny v přírodě v tomto období – zabarvování listů, dozrávání ovoce, sběr plodů ze stromů a keřů
- hry a činnosti zaměřené k řešení problémů a k cvičení paměti
- popisovat změny počasí (ochlazování), podporovat smysl pro krásu
- sběr plodů a jejich využití
- činnosti v přírodě, pozorování práce na zahradě
- pozorování počasí
- hry a aktivity na téma dopravy, podporovat bezpečné chování v dopravních situacích
- podzimní úklid okolí

- hry a výrobky z přírodního materiálu
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, porovnávání)
- práce s knihou a obrazovým materiálem
- vycházky do lesa s pozorováním stromů (listnaté, jehličnaté), poznávání některých hub

Očekávané výstupy:

- adaptovat se na prostředí MŠ
- odloučit se na určitou dobu od rodičů
- zvládnout sebe obsluhu (osobní hygiena, jídlo, oblékání)
- rozlišovat, co je dobré pro mě i pro ostatní
- vzájemně se domluvit, řešit spory a uzavírat kompromisy
- dodržovat dohodnutá pravidla a řídit se jimi
- uvědomovat si, že každý má v životě své místo (v rodině, ve škole apod.)
- projevovat zájem o knihy
- zacházet šetrně s hračkami
- porozumět slyšenému
- zvládat jednoduché pracovní úkony (uklidit po sobě, udržovat pořádek)
- využívat elementárních poznatků o světě lidí, přírody i techniky, které je obklopují, orientovat se v řádu a dění v prostředí, ve kterém dítě žije
- vnímat problémové situace jako samozřejmou součást života
- komunikovat bez zábran a ostychu v běžných situacích s dětmi i dospělými, užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření myšlenek, pocitů a názorů
- vnímat všemi smysly
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- vyjadřovat svou fantazii v činnostech konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických
- být citlivé ve vztahu k přírodě

## 2) Těšení se

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvíjet svůj kultivovaný projev, využívat tvořivosti
- vytvářet si prosociální postoje
- poznávat jiné obyčeje
- vytvářet si povědomí o mezilidských hodnotách
- rozvíjet si estetické cítění
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné motoriky
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj verbálních i neverbálních komunikativních dovedností
- rozvoj fyzické zdatnosti

### **Vzdělávací nabídka:**

- oslavy Sv. Mikuláše, Vánoc a Masopustu, seznamování s lidovými tradicemi
- estetické tvůrčí aktivity (slovesné a výtvarné)
- vytváření vkusného prostředí
- činnosti vyžadující samostatné vystupování
- hry podporující výtvarnou a hudební tvořivost
- hudební a hudebně pohybové hry
- aktivity zaměřené na prohlubování vztahů k rodině a ke svým vrstevníkům
- cvičení v projevování citu, v sebekontrolě a v sebeovládání

- čtení a vyprávění příběhů
- společná setkávání, povídání, sdílení
- pozorování přírody při odpočinku, poslech zimní přírody, procházky zimní krajinou
- význam sněhu a mrazu, skupenství vody
- zimní spáči /medvěd, ježek.../
- rozlišování zimních sportů, zimního oblečení
- seznamovat se s charakteristickými vlastnostmi sněhu, mrazu, upozorňovat na nebezpečí ledu
- hry se sněhem a ledem /pokusy, stavby ze sněhu/
- zimní dětské radovánky
- pozorování ledu /na oknech, na rybnících, na silnici/
- krmení zvířete
- přípravy a realizace společných slavností
- činnosti vedoucí k uvědomění přibývání denního světla a krácení tmy
- řešení přirozených i modelových situací
- vyprávění toho, co dítě slyšelo a shlédlo
- manipulační činnosti s předměty a materiálem
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování apod.)
- estetické a tvůrčí aktivity
- situace přispívající k osvojení návyků zdravého životního stylu
- konstruktivní a grafické činnosti
- artikulační, sluchové a rytmické hry, hry se slovy
- samostatný projev na určité téma

### **Očekávané výstupy:**

- umět hodnotit výsledky své práce i práce ostatních ocenit výkon druhých
- snažit se řešit samostatně známé a opakující se situace, náročnější s pomocí dospělého
- vyjadřovat se k prožitým situacím a sdělovat své prožitky
- používat širokou slovní zásobu
- spolupodílet se na společných akcích
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla
- zajímat se o činnosti ostatních lidí
- vnímat dění kolem sebe a účastnit se jej
- uplatňovat společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi (pozdravit, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány a znát základní pojmy ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí (nemoci, úrazy, nebezpečí v dopravě, návykové látky)
- chovat se tak, aby dítě neohrožovalo zdraví a bezpečí své ani druhých
- poznat a vymyslet některá synonyma a homonyma
- prohlížení a „čtení“ knih
- vyprávět příběh, pohádku
- zvládat koordinaci pohybu v terénu a překážky

### 3) Probouzení

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- vytvářet si správné postoje ke zdravému životnímu stylu
- učit se spolupracovat
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a pozorování
- zdokonalovat se v pracovních činnostech

- osvojit si základní poznatky o kultuře, umění a tradicích
- všimnout si zajímavostí života v přírodě, všimnout si rozdílností života zvířat domácích a volně žijících
- obohacovat slovní zásobu a zpřesňovat gramaticky správný řečový projev
- zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, pozornosti a představivosti
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti

#### **Vzdělávací nabídka:**

- pozorování změn v přírodě, když odchází zima /chumelenice, déšť, aprílové počasí/
- znaky blížícího se jara – první jarní květiny, pučící stromy, přilet ptáků
- rozvíjet informace o zvířatech a jejich mláďatech
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- oslavy Velikonoc (tradice a zvyky)
- pozorování života kolem nás – práce na zahradě, dopravní prostředky
- čarování – akce Pálení čarodějnic
- oslava Dne matek
- hry a činnosti zaměřené k řešení problémů, k cvičení paměti (mechanické i logické)
- ekologické hry
- pozorování stavu životního prostředí
- využívání encyklopedií
- přednes, dramatizace, zpěv
- kooperativní činnosti ve dvojicích a ve skupinách
- společenské hry
- příležitosti k poznávání hodnoty lidské práce
- námětové hry a činnosti
- poznávání tvarů a barev

### **Očekávané výstupy:**

- učit se spontánně, ale i vědomě, soustředit se na činnost, zapamatovat si záměrně
- rozlišovat, která řešení vedou k cíli a která ne; chápat, že vyhýbat se problémům nevede k cíli
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, umět požádat o pomoc
- umět správně formulovat své požadavky
- umět samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení
- umět se prosadit ve skupině
- respektovat druhé a uzavírat kompromisy
- chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi, umět odmítnout nevhodné chování i komunikaci
- uvědomovat si, že svým chováním ovlivňujeme prostředí, ve kterém žijeme
- domluvit se slovy i gesty- umět vést rozhovor
- správně vyslovovat, vést rozhovor, vyprávět pohádku
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, vpřed, za apod.)
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit
- orientovat se ve městě a na ulici
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě a k věcem
- zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, dramaticky nebo hudebně pohybově

#### 4) Loučení

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvíjet si fantazii, představivost
- mít povědomí o tom, v kterém státě žijí
- poznávat jiná místa v našem státě
- seznamovat se s jinými státy, jejich kulturami, zvyky a lidmi

- rozvoj základních kulturně společenských postojů
- vytváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- získání schopností řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky

### **Vzdělávací nabídka:**

- pozorování květin na louce, hry v přírodě různého zaměření
- příležitosti a hry vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání
- vycházky do přírody, rozlišování ekosystémů – les, louka, rybník
- činnosti zaměřené k péči o školní prostředí a zahradu
- pozorování klíčení semen (hrách, fazole)
- seznamování se světem kolem nás – kamarádi z celého světa, pojmy jako moře, pevnina, pouť, světadíly, cizokrajná zvířata
- oslava Dne dětí
- rozlišování druhů hmyzů, nebezpečí štípnutí
- činnosti směřující k prevenci úrazů a nezdravých návyků
- činnosti zaměřené k pochopení důležitosti i nebezpečí slunce
- činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu dětí – vyprávění, hodnocení
- časté výlety do přírody, občerstvení v přírodě
- výtvarné a dramatické ztvárnění prožitků dětí (výlety, akce školy, zážitky)
- skupinová konverzace
- grafické napodobování symbolů
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- hry se slovy, slovní hádanky
- námětové hry a činnosti rozvíjející fantazii a představivost

### **Očekávané výstupy:**

- zvládat překážky, pohybovat se ve ztíženém terénu
- mít povědomí o některých způsobech osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- bránit se projevům násilí druhého dítěte
- popsat situaci, obrázek
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- spolupracovat s ostatními
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může dítě v okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- sledovat očima zleva doprava
- bezpečně se orientovat v provozu
- částečně se orientovat v čase
- odpovídat za sebe a své jednání ve známých situacích
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přesto, že každý je jiný

## Hlavní zásady pro práci s dětmi

- prioritní je pro nás vždy zájem dítěte
- hlavní aktivitou dítěte je hra nebo činnost, při níž získává poznatky a dovednosti
- respektujeme specifiku předškolního vzdělávání
- uplatňujeme individuální přístup k dítěti
- aktivity spontánní a řízené jsou vzájemně provázané a vyvážené
- provádíme evaluační analýzu obsahu metod a forem nabídky činností, sledujeme vývoj dítěte a jeho změny a pokroky zaznamenáváme
- spolupracujeme s rodiči dětí.

## Tradice

- oslavy narozenin a svátků dětí – přání a zazpívání písničky pro oslavence
- soutěže na kolech, tříkolkách a koloběžkách na obecním hřišti v rámci Evropského dne bez aut
- podzimní ohníček s pečením brambor na zahradě MŠ a bramborový týden
- mikulášská besídka s nadílkou
- fotografování dětí
- vánoční výstava v Novém Městě nad Metují
- vánoční besídka pro rodiče a další hosty, posezení u stromečku, nadílka, ochutnávka cukroví
- masopustní karneval v MŠ
- čarodějnický rej v MŠ, opékání,
- velikonoční výstava v Novém Městě nad Metují
- jarní besídka s rodiči v MŠ
- návštěvy kina a divadelních představení dle nabídky Kina v Novém Městě n. M.
- den dětí soutěže, šipkovaná, opékání párků
- školní výlet
- rozloučení s předškoláky, spaní v MŠ

- zúčastňujeme se akcí nabízených Domem dětí Stonožka v N. Městě nad Metují

### **Hra na zobcovou sopránovou flétnu**

Děti jsou pro hru na flétnu rozděleny do dvou skupin podle pokročilosti („Pískaláci“ a „Fujaváci“). Pokud je daný rok méně dětí je vytvořena pouze jedna skupina podle úrovně schopností dětí. Činnost trvá přibližně 20 – 30 minut. Děti se seznamují se správným držetím flétny, učí se správnému dýchání, naučí se zahrát několik písní v rozsahu pěti tónů (některé děti i více) podle notového záznamu, jsou zařazována rytmická cvičení.

**Lekce Jogy 1x týdně** – hodiny vede kvalifikovaná instruktorka, děti jsou rozděleny do dvou skupin podle pokročilosti. Každá lekece trvá 45 minut.

**Lyžařský kurz** – zajišťujeme ve Ski areálu Olešnice v Orlických horách – Soptíkovo lyžování

## VII. Evaluační systém

Cílem pedagogické evaluace je zkvalitnění vzdělávacího procesu školy, získávání podkladů pro další řízení školy.

### 1. Vnitřní evaluace

Předmětem evaluace je:

- hodnocení ŠVP, soulad s RVP PV, funkčnost.

Analýza 1 x ročně

Zodpovídá: zást. řed., učitelka

- hodnocení výchovně vzdělávacího procesu (výsledky vzdělávání u dětí, zpracování a realizace integrovaných bloků, každodenní prolínání vzdělávacích oblastí)

Prostředky: sledování, rozhovory s dětmi, ústní hodnocení po činnostech, analýza písemnou formou – zpravidla 1x za měsíc, rozbor dokumentace, hospitace učitelek, pedagogická rada.

Zodpovídá: zást. řed., učitelka

- hodnocení podmínek vzdělávání (vyhodnocování podmínek materiálních, organizačních, pedagogických a psychohygienických).

Průběžně.

Zodpovídá: zást. řed., učitelka

- hodnocení pedagogů (pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost, profesní růst)

Prostředky: vzájemné konzultace, hospitace.

Zodpovídá: zást. řed.

- hodnocení dětí – individuální pokroky, individuální záznamové listy - logopedie, portfolia

Průběžně.

Zodpovídá: zást. řed., učitelka

- hodnocení provozních zaměstnanců – provozní zaměstnanci jsou členy týmu MŠ, vědomě i nevědomě vstupují do procesu vzdělávání během dne – při stolování, hygieně, převlékání, na vycházkách a různých akcích MŠ. Proto je důležité, aby jejich přístup byl jednotný se zásadami ŠVP, zejména v oblasti komunikace s dětmi, učitelkami i rodiči, plnění úkolů daných pracovní náplní, účast na zlepšování pracovního prostředí, estetika a inovace, aktivní přístup k práci

Průběžně.

Zodpovídá: zást. řed.

## **2. Vnější evaluace**

Důležitým prvkem evaluačního procesu je hodnocení mateřské školy rodiči dětí. Zdrojem pro získání informací o tomto hodnocení jsou denní rozhovory, dotazník a celkový zájem o umístění dětí v naší mateřské škole.

## **3. Kontrolní činnost zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu**

Metody a techniky kontrolní činnosti:

- běžné pozorování, orientační vstupy
- pravidelné i příležitostné rozhovory
- hospitace
- kontrola dokumentace
- porady

### Tematický plán hospitací:

- zajištění bezpečnosti dětí
- vztah učitelky k dětem, řečový vzor učitelky, učitelka respektuje právo dítěte na svůj názor, vytváření klidné atmosféry ve třídě.
- připravenost učitelky na výchovnou práci – promyšlený cíl a obsah, návaznost, posloupnost, názornost, respektování individuálních schopností dětí.
- připravenost pomůcek pro motivaci a aktivní činnost dětí
- spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené
- podpora tělesného rozvoje a zdraví dítěte
- rozvíjení představivosti a fantazie, získávání nových poznatků a dovedností
- vhodnost použitých pedagogických metod
- organizace výchovného působení
- individuální výsledky dětí
- osobnost učitelky, vstřícný a laskavý přístup, převažuje pozitivní hodnocení
- komunikace učitelky s rodiči

## VIII. Použité podklady

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, VÚP v Praze, (úplné znění k 1. září 2017)

Manuál k přípravě školního vzdělávacího programu MŠ, VÚP v Praze, 2005

Barevné kamínky, G. a M. Přikrylový, 2002

Rok s kocourkem Matyášem, Čermáková, Přikrylová 2007